

ATENCIÓN A POBLACIÓN EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO. ENFOQUE, APRENDIZAJES Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA PAZ Y DESARROLLO

Introducción

El Programa Paz y Desarrollo¹ se ha propuesto ofrecer alternativas a la población en situación de desplazamiento, en cuanto a generar apoyos para incrementar oportunidades para el restablecimiento, ya sea a través de facilitar el retorno voluntario o a través de la reubicación de estas comunidades en los lugares que ellas hayan elegido, dentro de las cinco regiones focalizadas.

El objetivo del Programa enfocado en apoyar a la población vulnerable, pobre y desplazada en comunidades urbanas y rurales de regiones afectadas por la violencia, reduciendo su riesgo de exposición al conflicto y mitigando el impacto negativo de posibles efectos derivados, ha sido la orientación para realizar la intervención.

Con el propósito de conocer cuales pueden ser las lecciones aprendidas de este proceso de apoyo, se ha realizado un ejercicio de recolección de información con comunidades seleccionadas en dos regiones, teniendo especial cuidado de acopiar datos para evidenciar los valores agregados por el apoyo recibido en las comunidades dentro de su experiencia de retorno o reubicación, en términos de activos intangibles.

Explorar la adquisición o generación de activos intangibles², ha indicado la necesidad de conocer la lógica que los beneficiarios construyen o adoptan en su proceso de involucrarse en el proyecto aprobado y la forma como se relacionan con las condiciones de vida dentro de entornos afectados por la pobreza y la violencia en un marco de conflicto armado. Esta doble condición que los determina hace evidente una filigrana de saberes, poderes, carencias que este trabajo de sistematización está tratando de hacer visible utilizando la metodología de estudios de caso³.

¹ El Programa Paz y Desarrollo de la Agencia Presidencial Para la Acción Social y la Cooperación Internacional fue aprobado por el documento CONPES 3278 del 15 de marzo de 2004 con el propósito de articular la Política de Atención y Prevención del desplazamiento forzado con la estrategia de apoyo a los Programas Regionales de desarrollo y Paz y Laboratorios de Paz, tal como lo señala el Plan Nacional de Desarrollo "Hacia Un Estado Comunitario" y la estrategia de Cooperación Internacional del Gobierno de Colombia. Es financiado con un crédito externo con el Banco Mundial por un monto de US\$ 30 millones para la primera fase 2004-2007, buscando generar en las regiones focalizadas, las condiciones sociales y económicas que reduzcan la vulnerabilidad de la población, incrementen la gobernabilidad democrática y fortalezcan la institucionalidad, bajo una estrategia de alianzas público privadas con los Programas Regionales de Desarrollo y Paz.

² Son activos intangibles el acceso a los servicios educativos, el acceso a los servicios de salud, el nivel educativo alcanzado, seguros de salud, acceso a asistencia técnica específica según las necesidades, la organización o pertenencia a organizaciones formales e informales que funcionen adecuadamente para los objetivos de la organización y de los socios, la formación de capital social como la generación de confianza en el otro, la reciprocidad, la solidaridad con los otros, la constitución de asociaciones, la participación social y política en el ámbito de lo público, la adquisición de capacidades para planificar, administrar sus proyectos y propuestas y para gestionar apoyos y alianzas con el fin de materializar soluciones a sus necesidades; la capacidad de autopercebirse como persona con habilidad para definir un rumbo a su futuro, la capacidad para identificar sus falencias en la convivencia e identificar igualmente correctivos y cambios requeridos.

³ La metodología específica se describe dentro del texto de este documento.

El Programa Paz y Desarrollo ha concebido a sus beneficiarios como personas en riesgo de ver su vida afectada por el desplazamiento forzoso debido a las condiciones de violencia en su localidad, o que ya han sido desplazadas y están tratando de reencontrar su proyecto de vida en una localidad diferente o están tratando de retornar a su lugar de residencia. También son beneficiarios las comunidades que acogida de la población desplazada, la cual facilita mecanismos sociales y económicos para mitigar el riesgo de exposición a la violencia y otras consecuencias negativas del conflicto.

Sistematizar la información de un proceso corto de soporte a estas comunidades, descrito desde los aprendizajes que están logrando, ofrece indicaciones acerca el alcance y proyección de estas experiencias en cuanto al potencial que se despierta en los grupos beneficiarios, para continuar un proceso de transformación de sus condiciones de vida, utilizando el apoyo y acompañamiento de entidades externas, a través del cual encuentran una posibilidad de dar forma y lograr los propios objetivos, en contra de la lógica de la pobreza y la violencia que rodea su región.

Cuidando de adoptar la lente correcta, este trabajo ha tratado de hacer visible para poner en valor, lo que está construyendo las comunidades y organizaciones, con apoyos de muy diversas fuentes y entidades, para crear sentido de lo colectivo desde la región, a través de la cultura popular y desde el poder que facilita la inclusión como actor social y el desarrollo de protagonismos en la base de la pirámide.

Metodología

Mostrar detalladamente el valor agregado del apoyo recibido por las iniciativas comunitarias, exige utilizar un marco de indagación que permita ejemplificar experiencias a través de las cuales analizar el logro obtenido con la aplicación de la intervención diseñada por el Programa Paz y Desarrollo.

La observación y análisis se organiza en la elaboración de estudios de caso.

“Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.”⁴

En general, los estudios de caso facilitan la obtención de información con varias pretensiones:

- Visibilizar los aprendizajes obtenidos.
- Retroalimentar la intervención de un programa en sus hipótesis de trabajo y metodologías.
- Potenciar la intervención con esta información y verificación.
- Generar un modelo de acción para intercambiar con las poblaciones como experiencia demostrativa

⁴ Morra Linda G., Friedlander Amy C. Evaluaciones mediante Estudios de Caso. Washington: Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial, OED. Disponible en: www.worldbank.org/html/oed original en inglés, traducido al español por PREVAL II, enero 2001.

- Aportar elementos a la teoría sobre el desarrollo y la paz y específicamente fortalecer con información en profundidad, discutida con los beneficiarios, acerca del alcance del proceso y de su impacto.
- Proveer información para facilitar la formulación de recomendaciones para la acción institucional y para el diseño y evaluación de políticas públicas, con base en aprendizajes.

De manera específica, el estudio de caso realizado es de carácter descriptivo y tiene el propósito de añadir realismo y ejemplificar la información acerca de los efectos de la intervención planteada por el Programa Paz y Desarrollo.

A partir de las hipótesis del Programa se han identificado como campo de observación los aprendizajes derivados de la realización de proyectos de desarrollo.

Hipótesis de trabajo del Programa Paz y Desarrollo:

1. ***Las familias desplazadas en proceso de reubicación o retorno han incrementado activos sociales, económicos, ambientales y/o culturales que mitigan el impacto de la situación vivida y el riesgo de nuevos desplazamientos.***
2. ***Las familias en situación de desplazamiento apoyadas por el programa Paz y Desarrollo han logrado involucrarse en redes de apoyo social que les ayudan a prevenir el deterioro de sus condiciones de vida y a recuperar sus activos.***
3. ***Las organizaciones de población en situación de desplazamiento apoyadas por el Programa Paz y Desarrollo a través de diversas formas de gestión (constituir asociaciones, articularse a organizaciones de población no desplazada), han logrado participar en espacios de interlocución y decisión local lo cual ha contribuido a fortalecer la capacidad de gestión de las propias necesidades como organizaciones de ciudadanos activos y responsables con lo público, fortaleciendo a su vez la institucionalidad en el municipio (SNAIPD, otros espacios de decisión).⁵***

Teniendo en cuenta el planteamiento hipotético, la pregunta es,

¿Cuáles son los aprendizajes logrados por la población desplazada en retorno o reubicación, como participante en los proyectos implementados en el marco del Programa Paz y Desarrollo?

Los objetivos específicos del ejercicio se han definido en torno a:

- Recoger información acerca de los aprendizajes que las comunidades de desplazados beneficiarias experimentan, con la participación en el marco de desarrollo diseñado por el Programa.
- Acopiar información para analizar los efectos y resultados en el marco del Programa comparativamente con el marco de la política pública para la atención a poblaciones desplazadas.
- Acopiar información pertinente y útil para una segunda fase de investigación.

⁵ Esta hipótesis ha sido formulada incluyendo elementos específicos que reflejan la relación entre la población desplazada y el entorno institucional en su municipio, recogiendo el planteamiento del Programa en términos de reflejar la formulación: “La gobernabilidad que se apoya en una amplia participación de los ciudadanos tiende a desalentar la ocurrencia de violencia generada por el conflicto armado.”

Los procedimientos utilizados para acopiar información con el fin de realizar el estudio de caso se organizan en cuatro etapas:

1. Describir el proceso del proyecto por parte del Programa de Desarrollo y Paz Regional, PDP⁶ (antecedentes, constitución de la organización, actores y líderes, participación en redes sociales o en cadenas productivas, aspectos que favorecen la sostenibilidad de la actividad, comunidad o experiencia).
2. Visitar la población en su asentamiento para levantar información del proceso de aprendizaje derivado de la participación en el proyecto, a través de entrevista en profundidad con actores del grupo beneficiario.
3. Visitar la comunidad por segunda vez para realizar un grupo de discusión con el fin de retroalimentar la sistematización realizada con la primera información.
4. Visitar la comunidad para socializar con la comunidad el documento final de sistematización de su experiencia y aprendizajes, propuesta a través del estudio de caso.

Análisis de la información: Aprendizajes descritos por la comunidad

Los métodos empleados en una aproximación fenomenológica o fundada en los aspectos fácticos y de la experiencia directa, son básicamente inductivos; se sitúan bajo un ángulo de análisis que impide la reducción de los escenarios, personas y grupos estudiados a meras variables, con el objeto de que sean considerados como un todo. Por cuanto la finalidad principal es la interpretación crítica y la comprensión de la realidad examinada, se descarta la perspectiva del observador “objetivo”, en aras de uno “participante”. Esta participación del investigador dentro de la unidad actuante que intenta interpretar y comprender, sugiere que éste suspenda “sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones”, y al mismo tiempo acepte como valiosas todas las perspectivas de los actores incluidos en el escenario de estudio. Todas estas características tornan flexible y dinámica la metodología, más similar a un “arte” que a un sistema rígido de prescripciones técnicas.⁷

En resumen, una sistematización de las experiencias, tal como aquí se propone, está presidida por la **interpretación crítica** de los fenómenos y su historia, con un enfoque metodológico cualitativo fenomenológico que busca reflejar lo que la gente dice y hace, como expresión del modo en que define su mundo. Como **interpretación crítica** descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.⁸

Hay al menos cuatro elementos en esta definición de Alforja:

⁶ Los Programas Regionales de Desarrollo y Paz son expresiones de la sociedad y promueven desde hace varios años procesos de amplia participación social y fortalecimiento institucional. El logro de tales propósitos permitirá en el largo plazo, producir transformaciones de tipo económico, social, político y cultural. Igualmente establecen escenarios de concertación regional con amplia participación social, en los que se promueven la solución pacífica de conflictos, la protección de los derechos ciudadanos y el desarrollo económico y social. La alianza con las organizaciones de la sociedad civil que han constituido los Programas Regionales de Desarrollo y Paz en las regiones afectadas por la violencia, favorece la articulación de la región con la Nación para desarrollar esta intervención de manera concertada y coordinada.

⁷ Taylor S. J. y R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*, Editorial Paidós, S.A., Barcelona, 1998, p. 20.

⁸ Alforja. Oscar Jara. San José, Costa Rica. 1998.

- *Se trata de un proceso de reflexión crítica*⁹
- *La reflexión crítica se aplica a un proceso*¹⁰
- *La reflexión se basa en la idea de "organizar" o de "ordenar"*¹¹
- *Es un proceso participativo, realizado fundamentalmente por los actores directos de la experiencia que está siendo sistematizada*

Sistematizar facilita que los actores de los procesos se involucren en aprendizaje y generación de nuevos conocimientos a partir de las experiencias¹², datos e informaciones anteriormente dispersos, desarrollan su capacidad para tomar cada vez mejores decisiones, cada día con creciente autonomía.

Un marco para la interpretación de la información de los estudios de caso

El acceso a bienes tangibles e intangibles y la creación de capacidades

La atención a personas vulneradas, desde un enfoque de desarrollo integral, busca el equilibrio y bienestar de las personas en sus componentes físico, psicológico y social; no solo adquirir bienes sino derivar logros por tener acceso a los bienes. Acceder a bienes materiales tanto como a las consecuencias que se relacionan con tenerlos, es decir, poder convertir los bienes y servicios en capacidades, recrear la confianza en si mismo y ante la comunidad, y contribuir a que las personas desarrollen habilidades para recuperar el control de su futuro y de su dignidad.

La atención de apoyo y acompañamiento se enfoca en fortalecer el desarrollo en comunidad como forma de proyección del individuo y éste como elemento de crecimiento comunitario para la reconstrucción social. *"El desarrollo es sinónimo del control sobre el propio destino."*¹³

Es empoderamiento para la libertad y la generación de capacidades a partir de la dinámica de un proceso de desarrollo que trascienda el estado de vulnerabilidad y contribuya a

⁹ La sistematización permite que las personas - y especialmente los actores directos de las experiencias - hagan una especie de "alto en el camino", y se den el tiempo para pensar sobre lo que hicieron, por qué lo hicieron, por qué lo hicieron de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados, y para que y a quien sirvieron los mismos. La sistematización tiene el propósito de provocar procesos de aprendizaje. Estas lecciones pueden estar destinadas a que las mismas personas o grupos que han hecho la sistematización, puedan mejorar su práctica en el futuro, o también pueden estar destinadas a que otras personas y equipos, en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y ejecutar sus propios proyectos.

¹⁰ La sistematización pone un acento muy fuerte en mirar críticamente el proceso vivido en una experiencia concentrada. Básicamente, la sistematización apunta a describir y a entender qué es lo que sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Por supuesto que nos interesan los resultados de una experiencia, y describirlos es parte importante de toda sistematización. Pero lo que más nos interesa es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura.

¹¹ La sistematización es un proceso metodológico que se basa en poner en orden o dar organización a un conjunto de elementos (prácticas, conocimientos, ideas, datos...) que hasta ese momento están dispersos y desordenados.

¹² El conocimiento es información que sugiere alternativas de acción o criterios de actuación. Muchas veces se tiene experiencias, información, datos... esos "ingredientes" requieren organizarse, reflexionar críticamente sobre ellos, explicar de donde y porqué se se tienen esos resultados para evidenciar los nuevos conocimientos. Este es el objetivo del segundo ejercicio de la sistematización con las comunidades, dentro de un espacio de grupo de discusión. Cuando hayamos hecho lo anterior, entonces esos datos, experiencias e informaciones que nacen de nuestra práctica de todos los días, van a adquirir sentido, es decir, se convertirán en nuevos elementos realmente útiles para la toma de decisiones sobre alternativas de acción y sobre criterios de actuación.

¹³ Escobar, Arturo. La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Colombia: Grupo Editorial Norma. (1998). Pág 35-43

recuperar la capacidad soslayada por la violencia. De la misma manera, en términos de poder, la base de la riqueza puede definirse como disponer de un poder -en consecuencia la pobreza sería falta de poder-. El poder ha sido considerado un activo propiedad del Estado o de las clases dominantes, que es ejercido para mantener el control, sin embargo, el poder funciona en muchos niveles, puede ubicarse en la cima pero también en la base de la pirámide donde actúan líderes locales, organizaciones, las iglesias, etc.

Para Craig y Mayo (1994) el poder es una 'suma variable' en la cual los desempoderados pueden ser empoderados sin alterar el nivel de poder de los poderosos; esta afirmación trata de negar la noción de poder como 'suma cero', en la cual cualquier ganancia de poder por parte de un grupo inevitablemente lleva a la reducción del poder que ejercen otros. Estos autores se centran en definir el empoderamiento como una noción colectiva, entendimiento de la propia realidad como transformación crítica a través de la afirmación como grupo en búsqueda de opciones para influenciar el curso de la vida, adquirir capacidad de control sobre fuentes cruciales, tanto materiales como no materiales.¹⁴

Deepa Narayan (2002) describe el empoderamiento como libertad de elección y acción, el poder está en las relaciones institucionales y correlativamente el empoderamiento es expansión de bienes y capacidades -de los pobres y vulnerados- para participar, negociar, influir, controlar a las instituciones que afectan su vida, para movilizarse y emprender acciones colectivas para resolver sus problemas.¹⁵

El tema del empoderamiento se ha convertido en un propósito importante de las intervenciones de desarrollo social en la década del 90 y se puede manifestar de diferentes maneras, por ejemplo el poder, en el sentido de creer en la capacidad que se tenga para emprender una forma de acción con éxito, tener confianza; el poder que se tenga para fortalecer las relaciones de la población con otras organizaciones; el poder desde la óptica de acceder a recursos económicos como crédito e insumos.

El desarrollo integral como empoderamiento no considera a las personas pobres como deficientes, que necesitan apoyo externo, ni se refiere a una terapia para que los pobres se sientan mejor; sino lo contrario crea un enfoque de desarrollo interactivo, basado en el principio de compartir, en el cual las capacidades y el conocimiento de las personas sean reconocidos. El empoderamiento tiene que ver con un cambio positivo a nivel individual, comunitario y estructural, con organización y con negociación. Es un proceso que toma tiempo y del cual no necesariamente se ven los resultados a corto plazo.

Las experiencias de comunidades y organizaciones de campesinos desplazados o habitantes de municipios receptores de población desplazada, muestran que las familias beneficiarias han accedido al programa Paz y Desarrollo constituyendo organizaciones legales jurídicamente, acompañadas por los Programas Regionales de Desarrollo y Paz, los cuales están procurando contribuir a que las comunidades visualicen una perspectiva para su propio desarrollo desde la mirada específica del territorio donde habitan.

Las organizaciones compuestas por población en situación de retorno o reubicación, luego de su desplazamiento forzoso, están desarrollando capacidades diversas a partir de aprendizajes derivados de su acción en proyectos productivos y generadores de ingreso, en proyectos para el mejoramiento de su hábitat, la generación de alimentos que les proveen seguridad para su subsistencia diaria o la realización de actividades para el desarrollo de

¹⁴ Craig, G. y Mayo, M. Community Empowerment, Londres, Zed Books, 1994

¹⁵ Narayan, Deepa. Empoderamiento y reducción de la pobreza. Bogotá: Alfaomega-Banco Mundial. 2002.

sus habilidades artísticas, la expansión o conservación de sus tradiciones culturales o la elevación del nivel de participación en la dinámica de su vida cotidiana como comunidad y como grupo en la localidad donde habitan.

La pretensión del Programa Paz y Desarrollo ha sido generar condiciones sociales y económicas para reducir la vulnerabilidad de la población a la violencia del conflicto, incrementar la gobernabilidad democrática y fortalecer las instituciones,¹⁶ en términos de mejorar la calidad de vida y facilitar la estabilidad social y económica de familias desplazadas por la violencia y comunidades pobres y vulnerables.

Los beneficios que se están evidenciando muestran algunos logros en la generación de capacidades o bienes intangibles a nivel social, político y cultural, tanto como muestran que se está descubriendo “la entrada a una posibilidad que sigue aún en estado potencial” puesto que se requiere más tiempo y sostener la intervención, para llegar a la transformación de la realidad, teniendo como actores responsables del propio desarrollo, a las comunidades organizadas.

Se trata de valorar la capacidad de las comunidades para generar logros a partir de acceder a bienes físicos. Es decir, poder visualizar lo que los bienes físicos pueden estar favoreciendo en las comunidades y las personas (individuos y familias) “para que las puedan convertir en realizaciones”¹⁷, aunque lo fundamental en esta lógica es entender que las comunidades tienen y están satisfaciendo necesidades no solo en función de lograr disponer de bienes y servicios sino sobre todo como el acceso a una posibilidad de convertir los bienes y servicios en capacidades

Aprendizajes y conocimientos nuevos por capacitación específica en el proyecto, manejo de recursos, organización y asociación.

En este caso hablamos de culturas orales, pues los campesinos son personas iletradas que construyen sus significados fundamentalmente a partir del discurso que producen en torno a la forma como sienten y piensan su experiencia.

Las comunidades entrevistadas¹⁸ relataron su adquisición de conocimientos nuevos derivados de la capacitación recibida para ejecutar el proyecto del cual se beneficiaron¹⁹ y también aprendieron a desarrollar otras actividades derivadas de las exigencias del proyecto o de sus consecuencias,²⁰ aprendieron a organizar sus finanzas en términos de ahorro de los rendimientos obtenidos con el primer proyecto para crear un fondo que les facilite

¹⁶ Teniendo como base las lecciones aprendidas por experiencias activas en Colombia como la del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, las cuales demuestran que pueden alcanzar beneficios sociales y económicos en regiones afectadas por el conflicto.

¹⁷ Sen Amartya. *Los bienes de la gente*. En revista Comercio Exterior, volumen 33, No. 12, Pp. 1115. México: Diciembre 1983. Citado por Perez Murcia, Luis Eduardo. Población desplazada: Entre la vulnerabilidad, la pobreza y la exclusión. Presidencia de la República, Red de Solidaridad Social. Bogotá: Unidad Técnica conjunta-Red de Solidaridad Social-Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Marzo 2004.

¹⁸ ASOCAIDENA, en Timbío, Cauca; ASOCHINULITO en Colosó, Sucre; ASOAGRO en San Juan Nepomuceno, Bolívar; ASOCIACION VILLAPAZ en Mercaderes, Cauca.

¹⁹ Manejo del ganado, producción orgánica de maíz, construcción técnica de sus viviendas.

²⁰ Manejo de ganado: personas formadas multiplicaron el aprendizaje con la comunidad. ii) Manejo ambiental, saben producir abonos orgánicos, protección de los nacimientos de agua, reforestación y cuidado de los bosques. i) Aprendieron a comercializar el ganado, conocer acerca de los costos y de la negociación, el negocio es la leche que producen las vacas y las crías que luego comercializan. ii) cuidado técnico, vacunación, lavado. iii) Relacionan el aprendizaje con el bachillerato técnico indígena que ya tienen en proceso de aprobación. iv) Aprendieron a sembrar con técnica, producción de semillas de maíz y frijol, huertas caseras v) La producción de gallinas y pollos de engorde. vi) Adaptar el conocimiento adquirido al pensamiento y sabiduría indígena.

continuar desarrollando actividades productivas. Aprendieron a buscar ayudas y ahora saben como buscar nuevos apoyos aunque la principal referencia en este sentido es el PDP, de quien esperan todo su acompañamiento para que les ayude a acceder a oportunidades con el fin de complementar o atender necesidades indispensables que aún no han podido atender.²¹

Nuevos proyectos asociados

La actividad realizada les abrió un horizonte de opciones derivadas: Continuar con la actividad productiva para ampliar la capacidad de generar ingresos, desarrollar actividades relacionadas con el proyecto inicial para diversificar la producción, emprender nuevas actividades complementarias del proyecto que ya realizaron o están desarrollando.²²

Sostenibilidad del proyecto comunitario y productivo

Después de la experiencia apoyada por el Programa Paz y Desarrollo las personas beneficiarias de los proyectos estudiados, han reafirmado decisiones tomadas como la de no retornar a sus tierras debido a la dificultad para contar condiciones que les permitan tener seguridad y expectativa de atención para su supervivencia.²³ De la misma manera, continuar unidos como organización es una aspiración de futuro en la cual las comunidades se visualizan apoyándose y aprendiendo juntos.

Idea del desarrollo

El desarrollo es una idea que las comunidades asocian con el futuro, con lo que esperan lograr en la etapa que sigue. Cada grupo expresó una idea fundamental necesaria para su

i)Aprendieron el manejo contable de los recursos. ii) Elaborar informes técnicos. Cada familia aprendió a hacer la gestión de los recursos para futuros proyectos, hacer balances, llevar las cuentas, llevar los libros de diario, presupuestar los costos variables de los proyectos. iii)ASOCAIDENA aprendió de un contable a llevar la contabilidad, la cuenta bancaria, a elaborar los comprobantes de egreso, a hacer seguimiento al porcentaje de ejecución. iv)Ahora manejan dos niveles de emprendimiento: empresarial y emprendimiento para los campesinos en su diario vivir. v)El manejo de los recursos y las finanzas los hace sentir empresarios. Asochinulito y Asoagro lograron constituir un fondo de recurso que asciende a \$16.000.000,00 con el cual aspiran a continuar generando ingresos para la asociación, ya sea cultivando maíz o creando nuevos proyectos de G.I.

²¹ Las comunidades de ASOCHINULITO y ASOAGRO la comunidad no ha podido continuar la siembra de maíz o iniciar otros proyectos a pesar de contar con una reserva ahorrada de \$16.000.000,00. Cada organización cuenta con este fondo pero no han conseguido tierras para continuar el trabajo. En Chinulito esperan poder diversificar a la producción de peces para SA y para GI, cuentan poder contar con el apoyo de la Fundación y de entidades estatales para avanzar en este propósito. La Asociación VILLAPAZ, no cuenta hasta ahora con la oportunidad de realizar un proyecto de GI luego que recibieron apoyo en MH, debido a la dificultad de conseguir tierra en su región que además está en proceso de desertificación. Continúan realizando actividades de recolección de hoja de coca aunque guardan la esperanza de poder continuar recibiendo el apoyo de ASOPATIA.

²² i)Montar una fábrica de derivados lácteos y constituir una empresa con las mujeres. ii)Sembrar café como en la finca vecina, El programa Adam de la USAID les ha ofrecido apoyo con este fin. iii)Acabar de proteger los nacimientos de agua, son 32 y con el proyecto financiado por P&D solo lograron proteger una parte. iv)Producen gallinas, para consumo y para vender, tienen su seguridad alimenticia y venden huevos de gallinas de patio. ii) Venden maíz en mazorca. iii)Incrementaron los semovientes vacunos, venden los terneros y comercializan la leche. Iv)Prepararon gente en capacidad de comercializar las reses cuando aumente el volumen de animales.

²³ De inversión social en ese territorio del Naya, para que ellos puedan disponer de condiciones de seguridad, salud, educación, vivienda, saneamiento básico.

estado actual como grupo aún en estado de vulnerabilidad.²⁴ El desarrollo tiene que ver con la supervivencia inmediata para poder verse persistiendo como personas.

Capacidades para amplificar la confianza, la seguridad y la solidaridad,

Con respecto a la seguridad, las comunidades con una historia previa larga y organizada en torno a una identidad de grupo y de etnia, tienen mayores posibilidades de potenciar el apoyo recibido del Programa, comparativamente con varias de las organizaciones constituidas con el propósito específico de acceder a los apoyos ofrecidos. La organización ASOCAIDENA conformada por población indígena desplazada, se da su propia seguridad a través de la guardia indígena, además tienen el apoyo de otras organizaciones étnicas; son beneficiarios de medidas cautelares de protección obligatoria para el Estado colombiano. La organización ASOCHINULITO y ASOAGRO, evidencian la afectación de violencia con mayor sentimiento de desprotección y de indefensión ante la posibilidad, aún vigente en el territorio, de volver a vivir la violencia armada. Los miembros de la Asociación VILLAPAZ experimentan una sensación de inseguridad debido a su precariedad económica, son “rapachines” y no ven hasta el presente otras opciones para salir del desempleo que es su mayor preocupación.

En los aspectos de construcción de confianza y vínculos de solidaridad, las comunidades avanzan en la ayuda mutua entre grupos vecinos o relacionados por motivos de intereses o búsquedas comunes. Organizaciones de redes diversas les ofrecen soporte, principalmente político, en la perspectiva de lograr su restablecimiento dentro de condiciones sostenibles, de dignidad y de ampliación de su capacidad de participar. En este mismo sentido, las organizaciones usuarias del Programa Paz y Desarrollo van creando un liderazgo en la búsqueda y obtención de reparación a sus derechos y un comportamiento organizativo que se está convirtiendo en modelo de gestión de necesidades de comunidades vulneradas²⁵.

Relaciones intraorganizacionales y cohesión interna, familiares, microculturales, externas de alianzas y apoyo

²⁴ ASOCAIDENA: El Plan de Vida es su herramienta para pensar el futuro, éste se basa en la convicción que todo debe guardar el equilibrio, no existe lo bueno ni lo malo sino el equilibrio-desequilibrio. El desarrollo es manejo ambiental, producir abonos orgánicos, proteger los nacimientos de agua, reforestar y cuidar los bosques. El equilibrio es tener especies que pueblen de biodiversidad su entorno, producir sus propias semillas a partir de rescatarlas luego de la producción. La esperanza del indígena es tener tierra, estar en contacto con la madre-tierra; la ley es no tumbar el bosque. ASOCHINULITO: El desarrollo es tener más plata, lograr ahorrar más para aumentar el fondo común. Su futuro es poder continuar con cinco proyectos productivos: producir peces, sembrar ají, producir pollo, cerdos de cría, sembrar maíz es el futuro. También quieren capacitarse a través del SENA para saber más de cómo producir en estas cinco líneas ASOAGRO ve el desarrollo como fortalecimiento de la organización, seguir apoyando a los campesinos, ser honestos, rendir cuentas para ser creíbles y que otras comunidades se vinculen a la asociación, fomentar el desarrollo comunitario, trabajar en colectivo, fijarse una meta y lograrla como comunidad. La comunidad de la Asociación VILLAPAZ ve el desarrollo como lograr que los hijos puedan trabajar, resolver el problema de desempleo, quieren montar una empresa de reciclaje que le han propuesto al Alcalde, montar una granja integral, capacitarse para poder realizar otros proyectos.

²⁵ Se sienten capaces de exigir el reconocimiento de sus derechos, éstos son colectivos y no individuales, según aprendizaje derivado de la experiencia del desplazamiento, lo cual implica solicitar reparación colectiva de los derechos de posesión de sus tierras. Reivindican su condición de dignidad “pues un ser humano no tiene precio”, en tanto víctimas del conflicto interno armado. Para esto, a través del Comité Municipal de Derechos Humanos de Buenos Aires, Cauca, ASOCAIDENA se está oponiendo a la Ley 975/05 porque consideran que no atiende los derechos de las víctimas del conflicto armado a una verdadera reparación ni tiene en cuenta a las personas afectadas por los victimarios, en la identificación de la verdad. La comunidad miembro de ASOCAIDENA, lleva un proceso participativo en asuntos públicos y reivindicativos de su seguridad y protección personal, más intenso y prolongado que las otras comunidades entrevistadas. Además ésta organización es un caso ampliamente visible en diversos ámbitos de trabajo con población desplazada.

La participación en el proyecto ha facilitado que reafirmen constantemente el compromiso de los miembros con su comunidad.²⁶ El proyecto los une porque es asociativo y los ha fortalecido como asociación, ha creado espacios para seguir discutiendo las actividades que los reúnen para trabajar sus proyectos, Pertenecen a redes, unas organizaciones más que otras, dependiendo de su historia previa y del proceso transcurrido antes de ejecutar el proyecto.²⁷

Redes de vecinos, productores, asociativas

Las organizaciones usuarias entrevistadas, han ido evidenciado que su desempeño y comunicación con otros grupos comunitarios las van convirtiendo en modelo de organización. La experiencia y dinámica participativa para las organizaciones populares en el municipio, varias de ellas les solicitan que les enseñen a organizarse. Hacen parte de las redes de comunidades en condiciones semejantes a las de ellos y estas relaciones tienden a vincularse principalmente con un carácter político de sus reivindicaciones y necesidades aún sin atender. Van constituyendo un liderazgo en la búsqueda de atención a sus derechos y también actúan como organizaciones modelo de gestión de necesidades de comunidades vulneradas.²⁸

Ganancias y también percepción efectos negativos

Las ganancias se relacionan con los bienes materiales y con los bienes intangibles²⁹ que ha recibido a través de realizar el proyecto: Han ganado en capacidad de procurarse un grado de bienestar material tanto como han aprendido nuevas ideas, a tener capacidad de relacionarse con las organizaciones que les ofrecen apoyo, han aprendido a vivir en comunidad. Cambiaron la percepción de las relaciones familiares y de las relaciones con los otros campesinos, vecinos o productores desde una idea de prevención y violencia hacia una idea de entendimiento y comunicación, han avanzado en su desarrollo personal, mejoraron la confianza en si mismos y en las personas. Aprendieron a multiplicar lo que aprenden, a revisar sus acciones y evaluar su camino.

Idea de la convivencia y la vida en paz. Resolución de conflictos

²⁶ Su comunidad indígena: “Aquí ya se conocen entre todos, se dan cuenta de las faltas que cometen y de cómo manejar las cosas teniendo en cuenta la propia ley.” ii) Han retomado las mingas, hacen mingas para limpiar los potreros. Iii) El fogón comunitario es una forma de trabajar en colectivo como en la minga, esto los une como grupo en sus reivindicación como población desplazada, vulnerada por los grupos ilegales que cometieron actos violentos con sevicia.

²⁷ ASOCAIDENA pertenece: I) Al CRIC ii) A la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACINC, iii) a la ONIC, oficina de paz. iv) Hacen parte de la Asociación Social Indígena, ASI. Constituyeron el comité ejecutivo municipal de ASI, la Gobernadora hace parte de este Comité Ejecutivo en Timbío; todas las comunidades indígenas del Cauca beneficiarias de Paz y Desarrollo se han vinculado a la ASI. Funciona a través de consejos en los municipios. ASOCHINULITO no ha desarrollado vínculos con otras organizaciones o redes, solo las reuniones a las que los invita la Fundación aunque no parecen identificarse mucho como participantes en la Red Montemariana. ASOAGRO, ha ido ganando en credibilidad en las comunidades que se van sumando a la asociación, la cual está compuesta por tres asociaciones. En si misma la asociación está conformando una red de campesinos del municipio de San Juan Nepomuceno. Asociación VILLAPAZ es promotora de proyectos con población desplazada y no desplazada ante la Alcaldía, aunque no tiene relaciones estables o permanentes con otras organizaciones en el municipio.

²⁸ La comunidad de VILLAPAZ siente que en el pueblo ya no los perciben como los desplazados sino como la Asociación de Vivienda, se sienten respetados y valorados en su capacidad de gestión de un proyecto comunitario por parte de la Administración Municipal y algunas organizaciones no gubernamentales.

²⁹ El capital se ha ido multiplicando; ii) Aprendieron a comerciar en el mercado local, ahora se sienten empresarios o capaces de hacer una empresa. iii) Aprendieron técnicas para cuidar los pasto, cultivos orgánicos, cuidar el medio ambiente, procurarse agua limpia,

Manejan sus necesidades de convivencia siguiendo las pautas culturales establecidas por su grupo³⁰, la paz y la convivencia deben fundarse en principios éticos que no solamente se relacionan con la violencia armada sino también con el poder y capacidad de dar satisfacción a sus necesidades, además, debe haber una actitud personal de tolerancia, no dar importancia a los desacuerdos, procurar perdonar y reconciliarse. El papel de la mujer en la dirección de las asociaciones o en la mediación de los desacuerdos tiene un valor elevado entre las comunidades las cuales piensan que las mujeres facilitan la comunicación y aclaran las desavenencias³¹.

Identidad cultural y regional

El sentimiento de pertenencia a la región es claro como identidad que los define, en algunas comunidades;³² para otras, la identidad territorial es más bien difusa.³³

Capacidades para participar en la vida pública

Las organizaciones de población en situación de desplazamiento apoyadas por el Programa Paz y Desarrollo a través de diversas formas de gestión (constituir asociaciones, articularse a organizaciones de población no desplazada), han logrado participar en espacios de

³⁰ ASOCAIDENA, aunque han introducido nuevos significados: La forma de resolver los conflictos depende del tamaño de la falta. El castigo se explica y se indica por qué se impone, o si no se estarían excediéndose en autoridad. Cuando desobedece y agrede a la comunidad la persona tiene que ser consciente que está incumpliendo. No han hecho el cepo, quieren tener un símbolo de castigo que no sea violencia. El cepo es para cuando el delito es grave. Tienen varias formas de remedio ante una falta: La más grave es la expulsión, luego sigue el cepo, luego los fuetazos, el calabozo, el trabajo forzado, la concientización que es la primera medida que toman. No son personas violentas, vienen de la violencia, son territorio de paz. Los jóvenes hacen parte de la guardia indígena y también son los encargados de la emisora comunitaria a través de la cual se comunican con toda la comunidad. Tienen el doble papel cuidar para la seguridad y de comunicar para mantener informada a toda la comunidad. Asociación VILLAPAZ tiene como método para tratar los conflictos, llamar a las mujeres para que ayuden a ver las situaciones y las soluciones como grupo. ASOAGRO ha constituido un comité de conciliación en el cual han delegado tratar las dificultades de relación y comprensión en el grupo. En ASOCHINULITO procuran que no se creen rumores, la directora de la Asociación es autoridad que les ayuda a dirimir los desacuerdos, informa abiertamente y pregunta directamente las inconformidades de las personas. Ella cuenta con todo el reconocimiento de los miembros y de la comunidad.

³¹ Los miembros de la Asociación VILLAPAZ y ASOCHINULITO, expresaron este concepto.

³² La comunidad reubicada que constituyó la organización ASOAGRO, en San Juan Nepomuceno, es explícita para autodefinirse habitante de los Montes de María, reiterando la importancia de sentir que hacen parte de una región en la cual participan 17 municipios. Esta comunidad se desplazó de la zona rural hacia el casco urbano del municipio; la asociación está compuesta por tres organizaciones, de las cuales una sigue trabajando sus tierras en la parte rural y montañosa de los Montes, arriesgando su seguridad pues aún no cuentan con condiciones plenas de protección contra los grupos armados.

³³ La comunidad de Villapaz, Mercaderes, Cauca, no cuenta con condiciones para la generación de ingresos, aún habiendo construido sus viviendas en esta zona periurbana del municipio, deben ausentarse por períodos de 15 días para trabajar como recolectores de hoja de coca en sembrados distantes, ubicados en la montaña del Cauca. Estar ubicados en el casco urbano del Municipio de Mercaderes no los hace sentir muy bien, todo es más difícil que cuando estaban en su vereda, no puede producir, todo lo tienen que comprar. La idea cuando se desplazaron no era llegar a un pueblo sino buscar el campo. La comunidad de ASOCAIDENA, Timbio, reubicada en la finca La Laguna pero desplazada del Naya, región selvática en límites de Cauca y Valle, cambió su vocación agropecuaria por ganadera, logra constituir su sentimiento de identidad a la región de acogida, solo por su relación al CRIC y a CIMA, Comité de Integración Macizo Colombiano, como organización indígena y campesina. Perder el territorio del Naya fue como perder la propia madre. Por mucho que logren no podrán recuperar su territorio, respirar, mirar su entorno. i) La organización CIMA los hace sentir que hacen parte de la región. Las comunidades y asociaciones indígenas que viven la misma problemática están vinculadas a esta organización. ii) Los une la lucha, la reivindicación de sus derechos con otros grupos de desplazados. La comunidad de Chinulito, corregimiento de Colosó, en Sucre, retornó ocupando las casas más accesibles dentro de la parte urbana del corregimiento, no ha regresado a ocupar sus casas y tierras en la zona rural debido a la sensación de miedo relacionado con las acciones de los grupos armados. Esta comunidad ha realizado tres procesos de retorno desde Sincelejo, donde se ubicaron en el barrio Los Laureles. Las condiciones de seguridad siguen siendo limitadas. Los miembros de ASOCHINULITO se sienten de Montes de María por la yuca, el ñame, el mango, el maíz y el aguacate. Las comidas y la forma de vivir los hace experimentar un fuerte sentimiento de vínculo con la región y con su definición. ASOAGRO: se sienten muy ligados a la región montemariana, forman una gran unión de organizaciones comunitarias de los 15 municipios, tienen la misma cultura, la música los une, la región es la misma para todos. La Fundación ha fortalecido este sentimiento.

interlocución y decisión local lo cual ha contribuido a fortalecer la capacidad de gestión de las propias necesidades como organizaciones de ciudadanos activos y responsables con lo público, fortaleciendo a su vez la institucionalidad en el municipio (SNAIPD, Consejos diversos de participación de la población en el ámbito municipal).

Los aprendizajes de las personas beneficiarias indican una tendencia a la constitución de capacidades para participar a nivel social y político en su localidad, a través de hacer parte del Comité Municipal de Atención a Desplazados, CMAIPD, manejando un grado de influencia para exigir la convocatoria del comité por parte del Alcalde³⁴, presentando solicitudes y propuestas a instituciones u otras organizaciones que tienen incidencia en su propio bienestar³⁵, promoviendo la candidatura de algunos de los miembros de la organización usuaria para el Concejo municipal³⁶.

Todas estas acciones están indicando una tendencia a sentirse con capacidad para incidir sobre las decisiones en su municipio de residencia, principalmente en comunidades que tienen presencia en el ámbito urbano. Otra capacidad en ejercicio es la de guiar y orientar a otros grupos y organizaciones comunitarias para constituirse legalmente y ejercer actividades de manejo de asuntos públicos que redundan en beneficio propio.³⁷

Sin embargo, a pesar de acceder a relaciones con instituciones estatales³⁸ evidencian los límites de esta capacidad de participación e interlocución pública, cuando las decisiones no logran concretarse para dar solución a los asuntos de las comunidades.³⁹

Incorporación de nuevos aprendizajes

Los nuevos aprendizajes están relacionados con:

- Participación activa en búsqueda de soluciones a la situación de desplazamiento.
- El proyecto productivo como campesinos agricultores en una zona selvática, los ha trasladado a adquirir destrezas técnicas en otra forma de producción para su subsistencia que además les genera excedentes. La nueva actividad les ha ayudado a hacer el tránsito de campesinos agricultores a ganaderos empresarios.
- La convicción de haber alcanzado una capacidad de autorrepresentarse en el municipio frente a la autoridad del gobierno.
- El proyecto y formalización de una capacidad para presentarse como candidatos al Concejo municipal.

³⁴ ASOCAIDENA y ASOCIACION VILLAPAZ, participan en el CMAIPD, cuando el alcalde convoca el comité lo hace por presión de estas organizaciones. ASOCAIDENA hacen parte de la Mesa Departamental de Desplazados del Cauca, en la cual asumen la secretaría técnica.

³⁵ ASOCAIDENA ha presentado ante la Corporación Autónoma del Cauca una solicitud para dotar de fauna silvestre el bosque de conservación que tienen en la finca La Laguna.

³⁶ ASOCAIDENA, Timbío, Cauca. Asociación VILLAPAZ, Mercaderes, Cauca, tienen candidatos al Concejo Municipal en su localidad. ASOCAIDENA se postula como parte de una lista compuesta por la Asociación de Cabildos indígenas del Norte del Cauca, ACINC.

³⁷ Esta es la experiencia de ASOCAIDENA en Timbío, Cauca, donde comunidades de diversos barrios les han solicitado apoyo para constituir su Junta de Acción Comunal aprendiendo de las lecciones que les puedan transferir como asociación organizada de desplazados.

³⁸ ASOCAIDENA tiene relaciones con la Procuraduría Departamental, la Defensoría del Pueblo, la Vicepresidencia, la Cancillería, el Ministerio de Defensa, debido a su gestión como comunidad que dispone de medidas cautelares.

³⁹ Ya existe un PIU municipal en Timbío pero la falta de voluntad de las instituciones que no asisten a las reuniones, ha impedido su aprobación, a pesar de la insistencia de ASOCAIDENA para avanzar en este proceso.

- El conocimiento de formas para movilizar el SNAIPD a nivel del municipio para tratar las cuestiones que les competen como población afectada por la problemática del desplazamiento.
- Han consolidado su capacidad para exigir el reconocimiento de sus derechos como colectivo y no como individuos: el aprendizaje derivado de la experiencia del desplazamiento, también ha generado la capacidad para solicitar reparación colectiva de los derechos de posesión de sus tierras, o solicitud de dotación de tierras por parte de entidades gubernamentales, Reivindican su condición de dignidad “pues un ser humano no tiene precio”, en tanto víctimas del conflicto interno armado.

Creación de un imaginario de futuro basado en la gestión de su propio desarrollo

Estas acciones parecen indicar que las comunidades de población afectada por desplazamiento forzoso, expresan señales de una capacidad para asumir su propio desarrollo e imaginar que pueden salir adelante.

La oportunidad experimentada con el apoyo del Programa, esta relacionada con mejorar su futuro inmediato; no indican que pueden avizorar una perspectiva de largo plazo para imaginar un desarrollo como grupo, como municipio o como región.

Las organizaciones usuarias de población desplazada que han recibido apoyo del Programa Paz y Desarrollo han ido adquiriendo capacidades para identificar los aspectos que constituyen una amenaza e implementado nuevas respuestas frente a la situación de violencia del conflicto armado que los vulneró violentamente; aprovechan la oportunidad de ejecución directa de los recursos generando nuevas respuestas a su manera de gestión de las necesidades, en términos que ponen en práctica un espíritu previsor, ahorran los rendimientos de su proyecto con miras a la identificación de nuevos proyectos para continuar la actividad productiva.

La previsión también se relaciona con mejorar la vivienda, iniciar alfabetización para aprender a leer y escribir, mejorar su disposición para la relación familiar, formar líderes entre las generaciones jóvenes, buscar la satisfacción de necesidades que amplían la definición de bienestar, como el mejoramiento de la educación de sus hijos y proveerles más opciones para que encuentren oportunidades de vivir dignamente.

Análisis general de las experiencias

Diversos autores han analizado el empoderamiento concentrándose en la noción de ‘poder’, su uso y distribución, para entender cualquier tipo de transformación social. Esta centralidad del poder tanto en términos de cambio radical y confrontación como en el sentido de la capacidad ‘para hacer’, ‘para poder’ y para sentirse más capaces y en control de una situación, tanto en los ‘poderosos’ como en los ‘desempoderados’, constituye categorías fundamentales para entender la dinámica de cualquier proceso de desarrollo.

El poder también se relaciona con el conocimiento, que es tanto una fuente de poder como un medio para obtenerlo.

El enfoque de empoderamiento reconoce la importancia de aumentar el propio poder, identificando el poder menos en términos de dominación sobre otros y más en términos de la capacidad para aumentar la independencia y la fortaleza interna. Esto se identifica como el derecho a determinar las opciones en la vida e influenciar la dirección del cambio.

¿Cuáles serían los elementos clave de esta intervención para generar desarrollo, diseñada desde la perspectiva de ‘empoderar’ a personas de escasos recursos, que además han vivido el impacto de la violencia armada?

De acuerdo con la descripción presentada en los estudios de caso, algunos referentes pueden funcionar como indicadores de empoderamiento del grupo de pobladores, comparando la situación inicial con lo descrito por los beneficiarios de los proyectos y por los Programas Regionales de Desarrollo y Paz, como acompañantes del proceso de las comunidades:

Antes del proceso Después del proceso	Después del proceso
Individualismo, falta de acciones colectivas	Actualmente las asociaciones de campesinos son un ente cohesionado internamente por la voluntad de sus miembros, en el cual la solidaridad y la visión de un futuro próspero posible, fundamenta el sentido de pertenencia.
Falta de análisis crítico	Desarrollo de una capacidad de análisis y discusión crítica en el marco de la Asociación y en el marco del entorno municipal.
Dependencia económica, social y política	Ahora la comunidad cuenta con una estructura interna como asociación y una capacidad de autogestión de sus necesidades, con base en la experiencia adquirida con la ejecución del proyecto y de todas las acciones vinculadas con esta ejecución de actividades.
Falta de seguridad en las propias Capacidades	Realizan sus actividades de manera colectiva, rotando la dirección de la Asociación para generar nuevos actores de poder local y regional.
Sospecha y aislamiento	La capacidad de relacionarse con otros se ha incrementado, procuran aceptar las diferencias, generar capacidad en las mujeres y los jóvenes para el relevo generacional y para el desarrollo amplio de acciones que no solo involucran a los hombres adultos.
Indicadores de empoderamiento interno	
Objetivo específico	Indicador
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del número de miembros La Asociación ha definido reglas y procedimientos, en los cuales se incluye los distintos grupos de población, los grupos productivos, las relaciones con otras organizaciones. • Hay asistencia regular a reuniones colectivas que se realizan el día domingo. • La contabilidad financiera es realizada por los miembros de la Asociación después del aprendizaje obtenido con el proyecto.

Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • identificación de problemas y análisis colectivo de sus implicaciones.
Democratización	<ul style="list-style-type: none"> • Los dirigentes son seleccionados de manera rotativa, libre y equitativa con perspectiva de género. • El liderazgo de la Asociación es rotativo, los miembros tímidos y con poca experiencia son designados para que adquieran entrenamiento en presentar sus problemas ante las instituciones y organizaciones civiles y gubernamentales y en la toma de decisiones
Sostenibilidad y autosuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se presentan discusiones y polémicas buscan llegar a acuerdos y establecer consensos. Para tratar los conflictos y diferencias delegan a personas de la comunidad con el fin de resolverlos a través del diálogo. Tienen comités de conciliación para el tratamiento de los conflictos. • Adquirieron su personería jurídica como paso previo para poder contratar los proyectos apoyados por el Programa Paz y Desarrollo. • Los mayores apoyan a los jóvenes para que adquieran la perspectiva del liderazgo que las asociaciones requiere en el futuro.
Indicadores de empoderamiento externo	
construcción de vínculos	<ul style="list-style-type: none"> • Han diseñado e implementado formas de apoyo intragrupal. • Con los organismos estatales departamentales, con organismos sociales y políticos locales, con otros grupos y movimientos sociales y pertenecientes al sector productivo han construido vínculos a partir de la ejecución del proyecto y de su participación en la dinámica local.
Construcción de alianzas	<ul style="list-style-type: none"> • Con otros grupos y movimientos sociales, grupos pertenecientes al sector productivo, con otras iniciativas de desarrollo en la zona, están conformando alianzas en temas como la comercialización de sus productos y para la gestión de sus necesidades en el marco territorial local y departamental. • Realizan cabildeo frente a partidos y organizaciones políticas, establecen contactos.

El aprendizaje en comunidad a través de ejercitar un acompañamiento pedagógico

Las teorías pedagógicas relacionadas con los procesos de aprendizaje en interacción han destacado la importancia del acompañamiento al aprendiz por parte de una persona que conozca el contexto y el tema objeto del proceso de aprendizaje, para potenciar el alcance del aprendizaje.

En el caso de las comunidades objeto de estos estudios de caso, el aprendizaje que se está generando con su vinculación a procesos de desarrollo de su capacidad de autosubsistencia, está indicando que el aprendizaje en grupo es efectivo para construir ideas a través del intercambio con los miembros de la comunidad, lo cual plantea el alcance del aprendizaje social como modalidad que se adecúa a su necesidad de conocer nueva información, ponerla en práctica, reflexionar sobre lo que esta práctica y esta información genera, con el fin de construir nuevos conceptos y visiones de su vida cotidiana.

Con los referentes descritos por la comunidad y por los PDP, se está perfilando una transformación de los comportamiento a través de generar conocimiento en las personas que realizan las acciones planificadas dentro de un proyecto de desarrollo inicialmente formulado, en el marco de metodologías y exigencias externas a la comunidad.

La realización de acciones derivadas de lo planeado con base en la necesidad identificada por la comunidad está reflejando no solo un ciclo del proyecto sino sobre todo, un ciclo de aprendizaje. Planear-actuar-observar-reflexionar, se está convirtiendo no solo en un proceso productivo o de mejoramiento de condiciones físicas de los beneficiarios del proyecto, sino también en un proceso de transformación de actitudes, formas de actuar, formas de pensar y concebir la vida cotidiana, formas de proyección personal y social que atañen a los individuos y al grupo.

Nuevos conceptos inciden sobre la comunidad y también sobre los profesionales y técnicos vinculados a los PDP, en tanto promueven la visualización de sus prácticas de acompañamiento de una manera crítica, en términos de contrastar sus conocimientos teóricos con los efectos logrados sobre la práctica en ejercicio con las comunidades rurales, las cuales retroalimentan los planes de acompañamiento previamente concebidos.

En el papel de acompañante, los PDP han puesto en práctica principios pedagógicos en el marco del acompañamiento, han visualizando el proceso como una complejidad que incluye definir referentes para comprender la integralidad comunidad-entorno-proyecto-acompañamiento, que consiste en percibir a los individuos como implicados en actividades dirigidas a una meta, el proceso de la comunidad en términos de la síntesis temporal presente-pasado-futuro, el plano temporal se va convirtiendo en el contexto en el cual las comunidades negocian sus posibilidades de existencia como individuos y como grupo beneficiario del apoyo ofrecido, lo cual exige desarrollar una pericia y una responsabilidad sensible al proceso de cambio sistemático que se va operando en la actividad en tanto acompañante dentro de la interacción con la comunidad.

Los adultos en su proceso de desarrollo del proyecto adquieren referentes para participar en actividades que no entienden completamente, se percatan que la solución a las situaciones que les preocupan está distribuida entre los participantes y que el cambio en la distribución de la actividad se va constituyendo en aprendizajes y también que el *desarrollo* está íntimamente relacionado con la posibilidad de negociación que logren poner en práctica con

sus compañeros de la organización, con la entidad acompañante, con los financiadores y otros participantes en la cadena de valor implícita en el desenvolvimiento de su actividad.

El proceso de desarrollo del proyecto en búsqueda del *desarrollo propio y de la comunidad* demanda girar la visión de la acción hacia un proceso de *aprendizaje juntos para cambiar o desarrollar sus condiciones de vida hacia un mejoramiento*. Es un ciclo de aprendizaje basado en la experiencia que induce a las personas participantes hacia un eslabonamiento de la experiencia con la reflexión, la reconceptualización de su vida y entorno hasta retomar un nuevo ciclo de experimentación activa en busca de nuevos resultados que necesariamente conllevan aprendizajes nuevos que van reeditando este ciclo.

El desarrollo en y para poblaciones rurales, mirando desde las entidades acompañantes

El desarrollo en áreas rurales es recurrentemente una idea compleja que los individuos, las instituciones, las comunidades, no pueden lograr con su propia y única iniciativa. Una de las razones es que cada uno de ellos tiene ideas frecuentemente diferentes acerca de lo que sería deseable, lo cual requiere no solo un acuerdo respecto al objetivo sino también respecto a las acciones necesarias.

La implementación de acciones requiere integrar esfuerzos para mejorar ya sea las políticas, la gestión institucional, las tecnologías, las prácticas de producción y mercadeo, pero sobre todo asumir la complejidad de la articulación de la acción colectiva, trabajar juntos para lograr por aproximaciones sistemáticas al objetivo previsto en el horizonte.

En este sentido el proceso de participación de diversos actores que se convierte en acción colectiva en diferentes niveles, facilita el logro del desarrollo. La participación articulada genera aprendizajes comunes, facilita la construcción de conocimientos para aprovechar las oportunidades que se generen en este marco. Sin disminuir la importancia de establecer acompañamientos y equipos de trabajo de influyan sobre las condiciones reales en las cuales se despliega la acción. El mecanismo de trabajo sería la negociación en tanto herramienta para lograr acuerdos en los diferentes niveles requeridos, lo cual plantea la importancia de pensar y analizar con los otros -todos los involucrados-.

El énfasis se plantea en la necesidad de motivar a los pobladores y comunidades, individual y colectivamente, a pensar desde su propia manera de ver su desarrollo, acompañando esta tarea más que dando lineamientos en el papel de técnico o institución gestora de desarrollo. Más allá de la transferencia de información, el aprendizaje para el desarrollo requiere centrarse en habilidades para comunicarse y para conducir las relaciones en grupo.

Contribuir a desarrollar la creatividad y el aprendizaje con el fin de fomentar la innovación y la integración de visiones de todos los grupos involucrados, reflexionar sobre las acciones pasadas y trabajar en el mejoramiento de las prácticas.

Referencias bibliográficas

- Alforja, Oscar Jara. San José, Costa Rica. 1998.
- Craig, G. y Mayo, M. Community Empowerment, Londres, Zed Books, 1994
- INTRAC. Seguimiento y Evaluación del Empoderamiento. Documento de Consulta. Oxford, Inglaterra, 1999, Traducido por PREVAL: Traductora Susana Carrera Risco. 2002.

- Morra Linda G., Friedlander Amy C. Evaluaciones mediante Estudios de Caso. Washington: Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial, OED. Disponible en: www.worldbank.org/html/oed original en ingles, traducido al español por PREVAL II, enero 2001.
- Narayan, Deepa. Empoderamiento y reducción de la pobreza. Bogotá: Alfaomega-Banco Mundial. 2002.
- Sen Amartya. *Los bienes de la gente*. En revista Comercio Exterior, volumen 33, No. 12, Pp. 1115. México: Diciembre 1983. Citado por Perez Murcia, Luis Eduardo. Población desplazada: Entre la vulnerabilidad, la pobreza y la exclusión. Presidencia de la República, Red de Solidaridad Social. Bogotá: Unidad Técnica conjunta-Red de Solidaridad Social-Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Marzo 2004.
- Taylor S. J. y R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*, Editorial Paidós, S.A., Barcelona, 1998, p. 20.