

JÓVENES MORELENSES QUE ACTÚAN Y TRANSFORMAN REALIDADES

Psic. Jutzui Natali Cruz Avila
Fundación Comunitaria Morelense I.A.P.

Cuernavaca, Morelos, México

jutzui@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los grandes retos de nuestra sociedad es brindar espacios adecuados para que las y los jóvenes puedan participar en procesos relacionados con transformaciones sociales; espacios donde puedan poner en práctica todos sus conocimientos, donde su voz e ideas tenga eco y puedan dialogar y compartir experiencias que les permita crecer como personas y al mismo tiempo generar un cambio en su entorno.

Es así que el presente documento describe el desarrollo de un proyecto que abre espacios de encuentro y re-encuentro entre las juventudes morelenses y sus realidades. Este proyecto se desarrolló en el estado de Morelos teniendo como objetivo principal movilizar a jóvenes de nivel medio superior de zonas urbanas a comunidades de alta marginalidad para fortalecer habilidades y capacidades que les permitan realizar gestión personal, comunitaria y social. Aunado a ello el programa busca generar en las y los jóvenes conciencia social adquiriendo la capacidad de sensibilizarse ante situaciones y realidades distintas a las que están acostumbrados a ver, de tal manera que se forjen un compromiso con la sociedad mexicana y con ellos mismos, liberándose de todos los prejuicios en torno a las comunidades y adoptando una posición mucho más propositiva y con conciencia crítica hacia los problemas sociales que vive el estado de Morelos y el país en general.

Es un proyecto en el que las y los jóvenes participan, conviven, generan lazos, enseñan y aprenden con los y las habitantes de una comunidad que les abre sus puertas durante un mes, busca reencontrar en las y los jóvenes esa capacidad de asombro, esa posibilidad que les permita liberarse de ese círculo de consumismo en el que se le da mayor prioridad al TENER que al SER, y que finalmente ese re-encuentro les permita posicionarse, desde su visión, con sus recursos, energía y saberes, como actores de cambio, primero de su contexto local y en consecuencia del contexto global.

JUSTIFICACIÓN

Es sabido que la población juvenil actualmente alcanza un alto porcentaje de la población total; a nivel nacional el 26% de la población total está representada por jóvenes entre 15 y 29 años, y específicamente en el estado de Morelos el 25.3% de la población total corresponde a jóvenes en este rango de edad. Es decir, poco más de un cuarto de la población estatal está integrada por jóvenes, lo que nos obliga a reflexionar en cuanto importante es su participación en estos momentos.

Es por ello que Fundación Comunitaria Morelense I.A.P. (en colaboración con SERAJ A.C.) siguiendo con su quehacer social, coordina este proyecto dirigido a jóvenes para que a través de procesos formativos desarrollen una perspectiva integral dirigida al

fomento de la responsabilidad y corresponsabilidad ciudadana, es decir, **formar a líderes juveniles autónomos y participativos, que sean capaces de tener un crecimiento personal liberador a través del fortalecimiento de habilidades y herramientas que generen un desarrollo comunitario.**

Así la presentación de este trabajo no tiene mayor fin que compartir una experiencia por demás enriquecedora, en el que Fundación Comunitaria Morelense I.A.P. busca el sentido de la participación y organización juvenil apostando por la construcción de una ciudadanía juvenil como parte activa de la sociedad. También es la intención hacer partícipes de la experiencia a los lectores e invitar a externar su respetable opinión en torno al proyecto y sus alcances dentro del marco de la Psicología Social. Tomando en cuenta la riqueza existente en las comunidades de aprendizajes.

OBJETIVOS (DE LA VIVENCIA, DE LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES, DE ESTE ACERCAMIENTO A REALIDADES DISTINTAS PERO NO DISTANTES)

Fundación Comunitaria Morelense I.A.P. busca:

- ✓ Fomentar la solidaridad y responsabilidad social, entendida como la obligación moral que se tiene respecto a los demás miembros de la sociedad. (Martín-Baró, 1999).
- ✓ Impulsar la participación juvenil desde el encuentro con comunidades totalmente ajenas a los esquemas creados por las y los jóvenes de las zonas urbanas.
- ✓ Romper los esquemas globalizados en torno a las comunidades a través del establecimiento de vínculos de convivencia y vivencias de las y los jóvenes con la comunidad.
- ✓ Que las y los jóvenes entiendan su propia realidad a través del acercamiento de otras realidades.

Es decir el nuevo saber de la persona sobre su realidad circundante le lleva a un nuevo saber sobre sí misma y sobre su identidad social... le permite no sólo descubrir las raíces de lo que es, sino el horizonte de lo que puede llegar a ser (Paulo Freire, 1972 en Mark Burton).

METODOLOGÍA

Mapeo de realidades

Una parte importante de este proyecto es la elección de comunidades en la que las y los jóvenes estarán participando, con la intención de que la experiencia cumpla con los objetivos planteados. El estado de Morelos cuenta con una pluralidad cultural plasmada en cada una de las comunidades que lo conforman, y que en muchos de los casos las y los jóvenes no logran ver, debido a los efectos del sistema capitalista que centra sus acciones a nivel individual y que los llevan a anteponer el YO antes que el NOSOTROS.

Las comunidades participantes están caracterizadas por ser de alta marginalidad, cuya participación social está muy limitada debido a las condiciones de vulnerabilidad en la que viven, donde es visible la pobreza y desventaja económica e inequidad social.

Es por eso que el programa busca fomentar a través de la participación de las y los jóvenes una construcción de una sociedad más justa.

En estas comunidades se genera la participación juvenil y comunitaria a partir de la interacción entre estos dos actores, uno como agente catalizador de cambio y otro como grupos activos y receptores de ello. Sin embargo, es importante aclarar en ese sentido que no hay una relación lineal entre el papel que desempeña cada actor, puesto que no solo las comunidades son los que reciben las acciones realizadas por parte de los jóvenes sino que también son las comunidades quienes dejan huella en cada uno de ellos. Es decir, existe una relación de sujeto-objeto, inherente uno del otro, según los lineamientos de la metodología de la investigación-acción-participativa.

Participación Juvenil

Actualmente la población juvenil está representada por un alto porcentaje a nivel nacional, lo que obliga a voltear las miradas hacia ellos como agentes importantes de cambio ahora y no en el futuro, como se suele decir. Es por ello que uno de los ejes principales dentro de este proceso es la participación juvenil, es decir, son las y los jóvenes quienes demuestran dentro de las comunidades su capacidad organizativa y su vinculación con el otro desde lo que son y no desde lo que tienen, cosa nada sencilla puesto que implica que en las y los jóvenes se genere una decodificación de su mundo (al que está tan acostumbrados), captando los mecanismos que le oprimen y deshumanizan (en términos Freirianos) lo que le permite abrir el horizonte hacia nuevas formas de verse a sí mismo y su realidad, dándole nuevas posibilidades de acción y nuevas formas de participación.

Este proceso busca fomentar e impulsar la capacidad organizativa que las y los jóvenes tienen, y que en muchos de los casos se ve cuartada por la represión ejercida por los adultos, es decir, trata de fomentar la "liberación juvenil", si se me permite el término, que impacte directamente en ellos mismo y en las comunidades.

Es gratificante ver como jóvenes, que en lo común y cotidiano son tratados como personajes conflictivos, realizan acciones para dar soluciones a problemáticas específicas en la comunidad, se vuelven propositivos, generadores de ideas y agentes de cambio, dejando a un lado los estereotipos cargados a costas impuestos por una sociedad eminentemente capitalista.

Es decir, es un proceso en el que las y los jóvenes participan activamente desde y con la comunidad.

Jóvenes coordinando a Jóvenes

Como parte de la metodología de Fundación Comunitaria Morelenses se encuentra potenciar en las y los jóvenes herramientas y habilidades que le permitan desarrollarse dentro de la sociedad, y este proyecto no podía ser la excepción puesto que una de las estrategias metodológicas es vincular a jóvenes con otros jóvenes. Esto permite que cada uno en su papel, coordinador-coordinado) desarrolle habilidades que le permitan poner en funcionamiento sus conocimientos dándole la oportunidad de mostrarse. Tenemos así que junto a la participación y el compromiso puede comenzar el *empoderamiento* de los jóvenes y la comunidad cuando toman decisiones y son consultados para establecer, priorizar y definir objetivos. La plenitud de la tríada participación, compromiso y *empoderamiento* se da cuando los jóvenes inician la acción y junto con los líderes locales fijan los objetivos, priorizan, planifican, evalúan y son responsables de los resultados. Cabe agregar al esquema analizado un último nivel que podríamos llamar autonomía y *empoderamiento*, pues cada vez más, los jóvenes desarrollan proyectos y propuestas propias, fijan objetivos, metodologías, códigos innovadores y buscan apoyos y asesorías

cuando lo requieren (Dina Krauskopf, 1999). En ese sentido la relación existente entre jóvenes es crucial para generar en otros jóvenes el interés por desarrollar acciones que les permita ser tomados en cuenta con la intención de que su experiencia tenga sentido, que comprendan el significado de esas acciones y comportamientos, así como las causas y consecuencias de sus circunstancias de vida y finalmente, que adquieran claridad y nuevas perspectivas, que les permitan intervenir en su contexto (Goncalves-De Freitas, 2004).

Investigación-Acción-Participación

A la par de la participación y organización juvenil que este proyecto busca se encuentra el enfoque de la Investigación-Acción-Participativa, utilizada para generar al interior de las comunidades y de la organización juvenil un proceso en el que se relacionen ambos desde el mismo nivel y tratando de establecer un enfoque que facilite la participación de ambos actores.

Son las y los jóvenes, que a través de conocimientos adquiridos en capacitación previa al proceso de inmersión en comunidad, realizan acciones desde esta metodología, es decir:

- ✓ En primer lugar, la delimitación de unos objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas.
- ✓ Posteriormente hay que elaborar un diagnóstico y recoger posibles propuestas que salgan de la propia praxis participativa y que puedan servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.
- ✓ Esta negociación es la que da lugar a una última etapa, de "cierre", en la que las propuestas se concretan en líneas de actuación y en la que los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso.
- ✓ La puesta en marcha de estas actuaciones abre un nuevo ciclo en el que se detectarán nuevos síntomas y problemáticas, y en el que cabrá definir nuevos objetivos a abordar. (Martí, s/f)

Con esto no se quiere decir que el proceso de investigación-acción-participativa resuelva todas las problemáticas existentes en cada una de las comunidades, muy por el contrario las y los jóvenes siembran las bases para empezar a generar un desarrollo comunitario consciente motivado por el reencuentro con el otro que es joven y que muestra nuevas formas de organización y por ende de transformación social.

Las y los jóvenes realizan acciones que parten desde la realidad de las comunidades, invitando a la participación comunitaria. En este proceso son acompañados por otros jóvenes que cuentan ya con las herramientas necesarias para poder dar seguimiento a los procesos generados dentro del proceso de estadía.

Es necesario hacer hincapiés que cada una de las acciones realizadas por las y los jóvenes son el resultado de su esfuerzo como parte de un trabajo que les significa en todos los sentidos. Combinan sus propios conocimientos con los saberes comunitarios lo que les permite una transformación desde lo que son cada uno en la posición en la que están.

EVALUACIÓN

Para medir el impacto del proyecto se hicieron evaluaciones periódicas durante la estadía y al finalizar el mismo. Fueron trabajos realizados de manera cualitativa a través de talleres con las y los jóvenes, en donde externaron sus aprendizajes y experiencias vividas.

CONCLUSIONES

Este proyecto está encaminado a diversificar la visión que las y los jóvenes tienen con respecto a su entorno, sembrar la semilla de la solidaridad y la responsabilidad social para con los otros y con ellos mismo. Brindarles espacios que les permita estar y relacionarse desde su ser y no desde el tener. Hacerlos conscientes de lo que son por sus habilidades y capacidades y no por lo que su entorno urbano le exige tener.

Dentro del proceso se hizo evidente la capacidad de las y los jóvenes para organizarse, autorregularse y ejercer el poder de toma de decisiones, en donde queda demostrado que no necesitan de una tutela adulta rígida para que las y los jóvenes “se controlen” sino que se necesita una interacción entre adultos y jóvenes en donde exista diálogo intergeneracional y el reconocimiento mutuo. Ya no se trata de una generación adulta preparada versus una generación joven carente de derechos y conocimientos a la que hay que preparar. Cada uno a su manera tiene algo que aportar: el mundo adulto puede aportar toda su riqueza si se conecta intergeneracionalmente con apertura (Dina Krauskopf, 1999).

En ese sentido las y los jóvenes que participaron en este proyecto ahora son distintos, son jóvenes que de alguna manera fueron “rozados” en las fibras más sensibles de su ser, dejando en ellos la inquietud por lo comunitario y la corresponsabilidad social necesaria para generar una transformación de fondo, partiendo primero por la transformación propia y extendiéndola hacia su entorno. Son jóvenes que ampliaron sus horizontes, que conocieron más allá de las zonas urbanas, que facilitaron su proceso y dejaron la semilla para iniciar el proceso de otros, son jóvenes que valoran ahora el SER más que el TENER y que por ende, inician el largo y constante proceso de LIBERACIÓN.

RETOS

- Desmitificar la imagen que los adultos tienen de las y los jóvenes como personas poco capaces de aportar y dar a los demás porque se encuentran en un proceso de construcción de lo que aún no son.
- Seguir abriendo espacios que impulsen la participación y organización juvenil como ejes para la construcción de una ciudadanía corresponsable y solidaria con su entorno y realidades.
- Facilitar en las y los jóvenes el re-encuentro con sus raíces para poder ser y estar plenamente.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, F. y Barbosa, D. (2005). Participación, Organización y Ciudadanía Juvenil. Observatorio de Juventud. Universidad Nacional de Colombia, IV Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Colombia. En FUNLIBRE

Burton, M. La psicología de la liberación: aprendiendo de América Latina Volumen UNO, pp. 101-124

Goncalves-De Freitas, M. Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psykhe*. [online]. nov. 2004, vol.13, no.2, p.131-142. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-2228.

Krauskopf, D. (1999). *Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes*. Costa Rica

Martín-Baró, I. (1999). *Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. UCA Editores: El Salvador.

Martín-Baró, I. *Hacia una psicología de la liberación*. Departamento de Psicología Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) San Salvador, El Salvador.

Martí, J. *La Investigación - Acción Participativa. Estructura y fases*