

UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE AC.

**IDEOLOGÍA, PERCEPCIÓN Y VALORES OBSERVADOS EN
ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DE PSICOLOGÍA A CONSECUENCIA
DEL MOVIMIENTO SOCIAL APPO EN LA CIUDAD DE OAXACA**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTAN:
ANGELES AGUILAR REYNA EDITH
MELCHOR DIAZ DULCE LAURA**

bexee44@hotmail.com, dulcelaura44@yahoo.com, reyniux130602@hotmail.com

OAXACA DE JUAREZ OAXACA, JUNIO DE 2008

INDICE

Introducción.....	
Justificación.....	
Resumen.....	

CONTENIDO MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: MOVIMIENTOS SOCIALES

- 1.1 Definición de movimientos sociales
- 1.2 Características psicosociales de los movimientos sociales
- 1.3 Causas de los movimientos sociales
- 1.4 Tipos de movimientos sociales
- 1.5 Fases de los movimientos sociales

CAPITULO II: PROCESO DEL MOVIMIENTO SOCIAL APPO EN LA CIUDAD DE OAXACA

- 2.1 Antecedentes históricos
 - 2.1.1 Magisterio
 - 2.1.2 Organizaciones no gubernamentales
 - 2.1.3 Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO)
- 2.2 Cronología del movimiento social APPO

CAPITULO III: FACTOR PERCEPTUAL

- 3.1 Definición de percepción
 - 3.1.1 Características de la percepción
- 3.2 Percepción social
 - 3.2.1 Supuestos provenientes de la percepción
 - 3.2.2 Influencia de los factores socioculturales sobre los procesos perceptuales
 - 3.2.2.1 La percepción del medio social: la cultura subjetiva
 - 3.2.2.2 Los estereotipos
 - 3.2.3 Influencia del grupo sobre la percepción
 - 3.2.3.1 La percepción de los otros y del medio social
 - 3.2.4 Percepciones y atribuciones sociales
- 3.3 Definición de ideología
 - 3.3.1 Principales tipos de ideología sociales (socialista y capitalista)
 - 3.3.2 Elementos ideológicos del oaxaqueño
 - 3.3.3 Elementos ideológicos de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO)
- 3.4 Definición de valores y sus componentes
 - 3.4.1 Componente cognitivo de los valores
 - 3.4.1.1 El aprendizaje de los valores
 - 3.4.2 Componente afectivo de los valores
 - 3.4.3 Componente de la realización valorativa
 - 3.4.4 Valores de vida según Spranger y Allport

CAPITULO IV: ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA URSE

- 4.1 Misión
- 4.2 Visión
- 4.3 Valores Universitarios
- 4.4 Perfil de egreso

- 4.5 Objetivos del plan de estudios
- 4.6 Mapa curricular

CAPITULO V: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

- 5.1 Planteamiento del problema
- 5.2 Hipótesis
- 5.3 Variables
- 5.4 Definición operacional de las variables
- 5.5 Objetivos
- 5.6 Diseño de la investigación
- 5.7 Material y métodos
- 5.8 Análisis de resultados
- 5.9 Discusión
- 5.10 Alcances y limitaciones
- 5.11 Conclusiones
- 5.12 Sugerencias

Bibliografía
Anexos

INTRODUCCIÓN

Los movimientos sociales a lo largo de la historia han sido un método muy común de resolución de diversos problemas sociales, que acontecen en un contexto y en un periodo de tiempo determinado, siendo el sureste mexicano la región de mayor prevalencia dentro de los que destaca primordialmente, el estado de Oaxaca, que debido a sus carencias es un lugar propicio para generar conflictos, levantamientos y manifestaciones.

Aunado a esto el movimiento magisterial del sindicato nacional de trabajadores de la educación SNTE; a raíz de las carencias laborales y económicas agudiza el conflicto sociocultural del estado, en función a la no satisfactoria resolución a sus problemas y peticiones. Lo cual incrementa la dificultad para la solución del conflicto optando por manifestarse de manera tanto pasiva como reactiva, sobre todo durante el mes de mayo como una forma de presionar al gobierno federal y estatal para el cumplimiento de sus demandas.

A causa del plantón y al existir intereses económicos por parte de los comerciantes del centro de la ciudad entre otros, el 14 de junio del 2006 se ordena por parte del gobierno del estado el desalojo de los maestros que permanecían en plantón en el zócalo capitalino.

A partir de esto diversas organizaciones comunidades, colonias y sindicatos se unen al identificarse con la lucha de maestros naciendo la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca APPO, cuyo objetivo es el cumplimiento de las demandas surgidas a lo largo de la historia mediante el establecimiento de un gobierno paralelo al institucional.

Por lo anterior y tomando en consideración los hechos suscitados en el estado de Oaxaca, primordialmente en su municipio central, y habiendo vivido los oaxaqueños una situación crítica a nivel psicológico, sociocultural

económico y político surge el interés de conocer que factores a nivel cognitivo se ven afectados por dicha situación, debido a que a mayor exposición al estímulo, hay una afectación del mapa cognitivo.

Por lo que se pretende observar que factores de tipo ideológico, perceptual aunado a los valores, presentan los alumnos del último año de la licenciatura en psicología de la URSE a consecuencia del movimiento social vivido en la ciudad de Oaxaca.

Debido a que los estudios previos no han incluido estudios con esta área importante de la población

JUSTIFICACIÓN

El movimiento social vivido en la ciudad de Oaxaca entre los meses de mayo del 2006 a enero del 2007 se origina por una serie de demandas del magisterio oaxaqueño, quienes con el fin de presionar al gobierno para que dichas demandas se cumplieran inician el 22 de mayo de 2006 con un paro de labores en todas las escuelas públicas del estado.

El 14 de junio hay un intento de desalojo por parte del gobierno estatal, dicho desalojo lejos de solucionar el conflicto lo agudiza provocando el enojo del magisterio, organizaciones sociales y pueblo inconforme ya que durante el desalojo había niños, mujeres y personas de la tercera edad que resultaron lesionadas; la respuesta inmediata por parte de los plantonistas es permanecer en paro indefinido en el zócalo y principales calles de la ciudad.

Posteriormente los disidentes se organizan el 17 de junio del 2006 en la facultad de derecho de la UABJO formando la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), quien funge como autoridad principal de este movimiento, estableciendo un gobierno alterno al reconocido constitucionalmente, y es la encargada de coordinar las acciones a tomar para lograr un fin común: la desaparición de poderes a nivel estatal, siendo la acción principal mostrar al gobierno federal la ingobernabilidad en la entidad, mostrado en la toma de calles, las marchas tanto a favor del movimiento como en contra de este, barricadas, toma de dependencias de gobierno, etc. Lo anterior provocó un cambio en el estilo de vida de los habitantes de la ciudad de Oaxaca ya que no podían circular libremente por la ciudad, se vivía un clima de tensión constante, varios establecimientos cerraron, etc., este conflicto alcanzó varias esferas sociales y políticas, por lo cual el gobierno federal toma la determinación de enviar a la Policía Federal Preventiva (PFP) para distender el conflicto, pero lejos de esto agudizó los problemas antes mencionados, reportándose casos de acoso sexual, saqueos a comercios y la intervención de la comisión civil internacional de los derechos humanos.

El movimiento social con sus causas y consecuencias influyeron en la ideología, percepción y valores de la población sin importar nivel social, educativo, creencias religiosas o la postura frente al conflicto.

La realización de este estudio es significativo y viable ya que hasta la fecha no hay ningún estudio científico o social en la facultad de psicología que nos pueda hablar de los cambios ideológicos, perceptuales o en los valores de la población estudiantil durante el conflicto social, además de que su importancia radica en el aporte científico y social en el campo de la psicología para recurrir a programas de atención psicológica y/o psicopedagógica en los alumnos.

CAPITULO I: MOVIMIENTOS SOCIALES

1.1 DEFINICION DE MOVIMIENTOS SOCIALES:

Los movimientos sociales son formas de conducta mucho más duraderas e influyentes, en sus efectos. Su fuerza es tan evidente que algunos de ellos han alterado la legislación en temas sustantivos. Por ejemplo, los trabajadores que organizaron las huelgas del siglo pasado estuvieron comprometidos en una acción ilegal castigada de diversas maneras en diferentes países. Sin embargo gracias a estos movimientos las leyes fueron modificadas convirtiendo las huelgas en una táctica permisible de conflicto social.

Un movimiento social expresa siempre un alto nivel de preocupación por un problema, según Francisco Morales en su libro Psicología Social los define como “una actividad organizada a largo plazo para promover o asegurar, al margen de la esfera institucional establecida, un interés u objetivo común a través de la acción colectiva”.

Aunque un movimiento social y la conducta colectiva tienen de común que ambos emplean la conducta extra institucional y están causados por condiciones sociales que generan tensión, frustración y quejas, el movimiento social se distingue de la conducta colectiva por la combinación de un alto grado de organización interna, de una duración mayor –quizás de varios años- y de un intento deliberado de modelar la organización misma de la sociedad. Casi todos los problemas públicos que traen una amplia atención y son controvertidos pueden constituir la base de los movimientos sociales a favor del cambio social y de contra movimientos que se oponen a dicho cambio.

1.2 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Un movimiento social es un esfuerzo por cambiar el orden social existente, buscando cambios que pueden ser muy limitados en sus alcances o intentan prescribir una reconstrucción total de la estructura social, incluyendo la economía, las leyes, las formas y procedimientos de gobierno, la religión, los hábitos y las actitudes personales. El proceso de cambio puede comenzar como un vago descontento, como algún tipo de insatisfacción y de idea general de que lo que hoy existente no necesariamente tiene que permanecer para siempre, o como un creciente nivel de expectativas en una o mas facetas del orden que prevalece.

Al inicio surge un grupo pequeño con uno o más líderes, que con el tiempo buscan atraer tantos prosélitos como le sea posible y, en algunos casos, neutralizar a quienes no los apoyan activamente o procurarse por lo menos su aprobación tácita. Durante cierto tiempo tal vez sea necesario que los esfuerzos de los líderes queden ocultos, aunque esto dependerá de las características del clima social y político que prevalezca en la sociedad. Además, si el liderazgo tiene un número pequeño de objetivos específicos, por lo general se considera a tales esfuerzos como esfuerzo por reformar, es decir, los reformadores se dedican a cuestionar leyes o injusticias específicas contenidas en el sistema social y procura propiciar cambios dentro de dicho sistema. Tanto los movimientos de reforma como los que tratan de imponer un orden totalmente nuevo son distintos a las instituciones que solo intentan un cambio social limitado. Nuestros viejos movimientos institucionalizados se contentan con remandar el statu quo y, desde luego, no buscan volcar su propio carro de manzanas, es decir, no son revolucionarios.

Un movimiento social puede tener las siguientes características:

1) Redes informales de interacción. Los movimientos se pueden concebir como redes de interacción informal entre una pluralidad de individuos, grupos y/o organizaciones. Las características de estas redes pueden variar desde las que apenas tienen vínculos, o los tienen muy dispersos, hasta las sólidas redes de los grupos fuertes. Estas redes promueven la circulación de recursos esenciales para la acción (información, expertismo, recursos materiales, etc.). De este modo, las redes contribuyen tanto a crear las precondiciones para la movilización, como a proporcionar el lugar apropiado para la elaboración de visiones del mundo y estilos de vida específicos.

2) Creencias compartidas y solidaridad. Para ser considerada como un movimiento social, una colectividad que interactúa requiere un conjunto de creencias compartidas y un sentido de pertenencia. En efecto, la condición para la existencia de un movimiento social genera tanto nuevas orientaciones en aspectos ya existentes, como la aparición de nuevas cuestiones sociales y, al mismo tiempo, contribuyen a la creación de un vocabulario y una apertura de ideas y acciones que en el pasado eran desconocidas o impensables. El proceso de redefinición simbólica de lo que es real y de lo que es posible está relacionado con la emergencia de identidades colectivas, entendida como una definición compartida de un actor colectivo. La representación colectiva y los sentimientos compartidos permiten conectar muchos de los rasgos y características de los movimientos sociales. Las nuevas identidades colectivas y los sistemas de valores pueden persistir, incluso, cuando la acción pública, las manifestaciones y otras actividades ya no tienen lugar, proporcionando así al movimiento cierta continuidad en el tiempo.

3) Acción colectiva focalizada en conflictos. Los movimientos sociales se centran en conflictos sociales y/o culturales; es decir, buscan promover u oponerse a los cambios sociales. Por conflicto se puede entender una relación de oposición entre actores que buscan el control del mismo centro de interés. Para que se pueda producir el conflicto social, en primer lugar es necesario que éste sea definido como un campo compartido en el que los actores se perciben unos a otros como distintos, pero al mismo tiempo relacionados por intereses y valores que los dos lados ven como importantes, o como intereses altamente deseados por dos o más adversarios, como sostiene Touraine.

4) Uso de la protesta. La idea de que los movimientos sociales se pueden distinguir de otros actores políticos a causa de la adopción de patrones de comportamiento político "inusuales" está bastante extendida. La distinción fundamental entre movimientos y otros actores políticos y sociales se encuentra entre estilos convencionales de participación política (como votar o presionar a los representantes políticos) y la protesta pública. Aunque las protestas públicas sólo juegan un papel marginal en los movimientos relacionados con el cambio personal y cultural, éste es, indudablemente, un rasgo distintivo de los movimientos políticos. En algunas ocasiones las acciones de protesta pueden ser de carácter violento; sin embargo, no se puede decir que la violencia constituya un rasgo distintivo de todos los movimientos. Sería mejor ver el uso de las tácticas violentas y radicales, por un lado, como criterios para diferenciar entre diferentes tipos de movimientos, o las diferentes fases en la vida del movimiento y, por otro, como formas de acción con su propia racionalidad.

El estudio de los movimientos sociales es paralelo al del comportamiento colectivo. En efecto, existe una cierta ambigüedad con respecto a lo que se considera como movimientos sociales, pero, en general, las conceptualizaciones incluyen: hitos

orientados al cambio, algún grado de organización, algún grado de continuidad temporal y alguna forma de acción colectiva extrainstitucional, o al menos una mezcla de institucional y no institucional. Por lo que podríamos concluir que los movimientos sociales son acciones colectivas que ocurren con algún grado de organización y continuidad fuera de los canales institucionales con el propósito de promover un cambio en el orden ya existente y del cual son parte.

Deben ser mencionadas también cinco dimensiones psicosociales que deberían tenerse en cuenta por su importancia:

1) La dimensión microsocial y de la interacción social. Estas dimensiones están relacionadas con el hecho de que todos los movimientos sociales se arraigan en grupos o redes de afiliación preexistentes, o emergen de estructuras de relación social ya existentes, por ejemplo, aquellas originadas en algún evento puntual o alguna movilización anterior. Por tanto, en este sentido, el contexto relacional, los grupos y las redes en los que éste inserta la vida de las personas tendrían un papel crucial en el origen y desarrollo de los movimientos sociales.

2) La dimensión de la personalidad. Esta dimensión se relaciona con los rasgos de personalidad, los estilos de enfrentamiento de los problemas, la privación relativa, etc. de los individuos. Es decir, a la hora de hacer inteligible la participación en los movimientos sociales, estos rasgos de los individuos serían cruciales.

3) La dimensión de socialización. Por socialización se entiende tanto el proceso por el que los individuos aprenden los valores, normas, motivos, creencias y roles de los grupos o de la sociedad general, como el desarrollo y el cambio en términos de la personalidad y la identidad de cada individuo específico. Ambos aspectos tienen un peso importante en los movimientos sociales.

4) La dimensión cognitiva. El proceso de decidir participar en un movimiento, la naturaleza de esta toma de decisiones, las atribuciones que se realizan durante la misma, la ideología y valores etc. constituyen aspectos que se deben tener en cuenta, tales cogniciones se pueden ver como variables capaces de predecir el comportamiento o como productos de la propia acción de los individuos.

5) La dimensión afectiva. Las emociones no son peculiares y específicas de ningún proceso social, puesto que atraviesan todo tipo de actividades de las personas. Pero están sujetas a distintos tipos de expresión en función de los diferentes contextos sociales. Los movimientos sociales serían uno de los tipos de contextos más evocadores de emociones.

Por todo esto la psicología social juega aquí un papel importante para poder realizar un estudio exhaustivo de los movimientos sociales para así poder entender la conexión de los niveles microsociales, macrosociales y culturales, niveles que atraviesan, en su totalidad, los movimientos sociales y que por lo tanto influyen en los individuos.

1.3 CAUSAS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Los movimientos sociales no aparece en el escenario social ya completamente maduros, sus comienzos son vagos, desorganizados, estas deficientemente articulados y, desde un punto de vista retrospectivo, son muy difíciles de señalar con precisión, en el surgimiento de los movimientos sociales son de importancia psicológico social, la historia, la economía, el pasado y el presente, el clima político interno y externo, las creencias religiosas prevalecientes, los rasgos geográficos y climáticos y la situación militar.

Teniendo todo esto en mente deberá estar muy claro que los científicos sociales no pueden estudiar esos movimientos desde los estrechos confines de una disciplina única, sea esta la psicología social, las ciencias políticas o la historia. Es necesario recurrir aun enfoque interdisciplinario para que se logre algo mas que una comprensión superficial; por tanto necesitamos recurrir al punto de vista del historiador del científico político del sociólogo del psicólogo social, del economista, del especialista en cuestiones militares y del teólogo.

Desde luego debe existir una base motivacional que sirve para que las personas se reúnan, no importe cuan intermitentemente, al comienzo de un movimiento social, tal vez exista una constelación de insatisfacciones más o menos sentida por todos, trátase de injusticias como frustraciones percibidas o privaciones reales, sin embargo, ni opresiones, ni desastres, ni incluso hambrunas bastan para dar lugar a un movimiento social revolucionario, para que halla un verdadero núcleo se debe percibir a quienes detentan el poder en una sociedad como irresponsables ante las necesidades existentes. Al mismo tiempo debe existir la conciencia de que, las cosas podrían estar mejor y un nivel de expectación creciente, respecto a lo que puedan estar. Casi siempre hay una discrepancia entre lo que las sociedades consideran ideal y las condiciones que continuaran siendo toleradas, sin embargo puede existir un núcleo de individuos interactuantes que creen que las discrepancias intolerables puede remediarse e incluso invertir, y con el tiempo es muy probable que surja un movimiento social. Además, los historiadores gustan de subrayar “incidentes disparadores” de la revuelta; si bien encontraremos muchos episodios dramáticos en cada uno de los movimientos sociales.

Para que un movimiento social crezca, es necesario intentar hacer una “lista de puntos”, por comprobar si tantas personas como sea posible ven las cosas como las que ven quienes dirigen el movimientos o que la población que no se encuentra directamente atraída por él evite hacer algo que impida su proceso. Además el liderazgo debe buscar la auto preservación, pues si están fomentando una inquietud general, el orden existente procurara eliminarlos en algún punto. El grupo nuevo debe prepararse de distintas maneras contra el orden establecido. Tal vez le sea necesario encubrirse y guardar el secreto. Quizás intente obtener el apoyo financiero y moral en la sociedad y fuera de esta donde surge el movimiento.

1.4 TIPOS DE MOVIMIENTOS SOCIALES

De entre los múltiples criterios existentes para clasificar a los movimientos sociales Aberle (1966) distingue cuatro tipos según el grado en que intentan cambiar la sociedad (transformadores y reformadores) o se dirigen al cambio de hábitos individuales (redentores y renovadores).

- a) **Transformadores:** Sus componentes desean cambios de la sociedad comprometedores y a menudo violentos. Los movimientos sociales revolucionarios del siglo XVIII y el movimiento de los soviets en el siglo XX derrocaron los regimenes existentes e introdujeron nuevos sistemas políticos. Muchos de los movimientos que anticipan la llegada de una nueva era religiosa, por ejemplo, prevén igualmente una nueva reestructuración más o menos completa de la sociedad.
- b) **Reformadores:** Tienen objetivos más limitados ya que aspiran a alterar solamente aspectos parciales del orden social existente, los movimientos de este tipo operan dentro del sistema con el fin de lograr un cambio socialmente moderado a través del proceso político. Pueden ser progresivos, si buscan cambiar algún aspecto de la sociedad en una forma nueva, o reaccionarios si intentan, como hacen

los contramovimientos, preservar algunos aspectos de la sociedad o retomar un patrón social que ya existía en el pasado.

- c) **Redentores:** Buscan rescatar a los individuos de formas de vida consideradas corruptas con el objeto de producir un cambio radical en sus vidas. Por ejemplo los cristianos.
- d) **Renovadores:** Se proponen un cambio del individuo mas limitado. No persiguen un cambio completo de las personas pero tienen que ver con el cambio parcial de ciertos rasgos específicos. Por ejemplo AA.

Fuera de la clasificación de Aberle son movimientos interesantes:

- e) **Escapistas:** Tienen como propósito mas la huida de la sociedad que el intento de alterarla. Descontentos con la forma en que esta estructurada la sociedad, los miembros de estos movimientos se separan de ella física, emocional o socialmente. Por ejemplo los hippies.
- f) **Expresivos:** Buscan distraer a las personas de las insatisfacciones cotidianas cambiando sus estados físicos o emocionales. Una gran cantidad de movimientos religiosos son por su naturaleza movimientos expresivos.

1.5 FASES DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Por si solas, la tensión y la frustración no crean un movimiento social. Para que esto ocurra, la persona ha de percibir el descontento como el resultado de la falta de capacidad de la sociedad para satisfacer sus necesidades así como su derecho moral a que sean satisfechas. Aunque cada movimiento social es de alguna manera único y define las situaciones problemáticas de forma diferente, todos se desarrollan a o largo de fases bien definidas. Estas son:

- a) **Emergencia:** En esta fase se define una determinada situación como un problema y los miembros de la población afectada discuten acerca de ello. Los comentarios son generalmente visibles: reuniones, discursos, presentaciones a grupos, contactos con los medios de comunicación de masas. Surgen los líderes del movimiento.
- b) **Integración:** Surge como consecuencia de la no resolución del problema por parte de la sociedad o en respuesta a la respuesta represiva llevada a cabo por el grupo opuesto. Los grupos comienzan a reunirse alrededor del líder con el fin de desarrollar políticas y promover programas. En esta fase, el movimiento puede comprometerse con la acción colectiva, por medio de reuniones de masa o de una manifestación, para impulsar la conciencia de su causa y ganar reconocimiento como una fuerza política bien establecida. También puede buscar alianzas con otras organizaciones para generar los recursos necesarios que le lleven al éxito. En esta fase, los medios de comunicación social son de gran importancia para difundir el mensaje del movimiento.
- c) **Burocratización:** Cuando el movimiento social se establece firmemente, desarrolla muchas de las características propias de cualquier organización formal. Inicialmente, el éxito depende de las características personales de unos pocos líderes, pero con el tiempo la organización burocrática sustituye a los lazos personales como medio de mantener unido el movimiento.

- d) **Fragmentación y cese:** En algunas ocasiones después del periodo de éxito, el movimiento comienza a fragmentarse. Miller (1983) ha sugerido cuatro razones por las que ocurre esto.
- En primer lugar, el movimiento consigue sus objetivos, de manera que no tiene razón para seguir existiendo. Los éxitos de esta clase son raros, pues los movimientos tienen más de un objetivo y la obtención de una victoria lleva con frecuencia a nuevas demandas.
 - Una segunda razón es que el movimiento pierde interés en sus objetivos, agota sus recursos o desaparece como consecuencia de la burocratización. Cuando la organización sustituye las relaciones y actividades interpersonales y se vuelve rutinario o se generan conflictos internos sobre los objetivos.
 - En tercer lugar, el movimiento declina por la represión de que es objeto y que hace difícil o imposible el reclutamiento de nuevos miembros, el mantenimiento del liderazgo o, simplemente, la realización de las actividades que justifican su existencia. El estado actúa de forma represiva frente a los movimientos que considera revolucionarios.
 - En cuarto lugar, el movimiento puede debilitarse porque los líderes son tentados por la estructura del poder social, la cual puede ofrecerles dinero, prestigio u otras recompensas para alejarse de los objetivos del movimiento. Este proceso de "liquidación" es un ejemplo de la conocida ley de hierro de las oligarquías.

CAPITULO II: PROCESO DEL MOVIMIENTO SOCIAL APPO EN LA CIUDAD DE OAXACA

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El estado de Oaxaca está situado al sureste de la República Mexicana, limita al norte con los estados de Veracruz y Puebla, al Este con Chiapas, al Oeste con Guerrero y al Sur con el Océano Pacífico.

Su extensión territorial es de 95,364 km²., lo cual corresponde al 4.85% del total de la República Mexicana.

El nombre de Oaxaca viene del Nahuatl Huayacac, cuyas raíces son Huaxin (guaje) y Yacalt (cima o nariz, punta o principio) traducido entonces como la nariz o punta de los guajes. La ciudad de Oaxaca fue elevada a rango de ciudad por Carlos V en el año de 1532.

Actualmente su población total que habita en todo el estado es de 3'224,270 personas.

Posee un clima muy variado debido a lo accidentado de su terreno; es caliente seco en la región costera del pacífico, caliente húmedo en el litoral del pacífico y las variantes de la Sierra Madre, templado en el resto del estado y frío en lugares de altitud superior a los 2,000 MTS. Sobre el nivel del mar.

La ciudad capital tiene un Zócalo, en el cual se aloja el ex Palacio de Gobierno y los edificios anexos albergan restaurantes, terrazas, portales y cafeterías. El Zócalo se prolonga, por la Catedral, hacia la Alameda, y, en sentido contrario, hacia otra pequeña plaza. La calle principal es peatonal; conecta el Zócalo con el templo de Santo Domingo y se le conoce por Andador Turístico. Es el escenario del Museo de Arte Contemporáneo, de muchas de las antiguas casas coloniales, diversas galerías, restaurantes y tiendas de joyas y artesanías. Al final del Andador se levanta el

excepcional templo de Santo Domingo y las dependencias del Museo Regional del Estado.

Por otro lado el estado de Oaxaca se caracteriza también por los múltiples rezagos ancestrales en materia social y económica, que generan condiciones de empobrecimiento progresivo de un segmento importante de su población. Es una de las entidades expulsoras de mano de obra barata hacia los centros de mayor crecimiento económico del país y del extranjero; sus recursos naturales son explotados de manera irracional, en condiciones que corresponden a las periferias del sistema de acumulación de capital.

En la agreste geografía de Oaxaca, se encuentran dispersas más de diez mil pequeñas localidades, agrupadas en torno a 570 municipios, habitados por 16 grupos etnolingüísticos; al interior de cada comunidad se mantienen fuertes lazos organizativos, aunque esos lazos no se encuentran en la misma proporción en las relaciones establecidas por las comunidades entre sí, muchas de las cuales se encuentran atravesadas por viejas rivalidades agrarias, las cuales han sido arbitradas históricamente como un recurso de colonización.

Dentro de los acontecimientos recientes en la historia de la Ciudad de Oaxaca donde los protagonistas han sido la sociedad civil que es el espacio en el que surgen las demandas sociales, cuya obligación del gobierno es atender y resolver. En un régimen democrático, el gobierno ha de recurrir al diálogo, la negociación y el acuerdo antes que el uso de la fuerza.

En Oaxaca, sin embargo, el gobierno, como hemos señalado, lejos de utilizar estos recursos de la política, ha utilizado sistemáticamente la fuerza, la amenaza, el encarcelamiento de líderes, el autismo frente a una sociedad que no ha encontrado los canales para hacer escuchar su voz. Esto evidentemente fue acrecentando la inconformidad social en contra del gobierno de Ulises Ruiz.

Otra vertiente de la perturbación en la crisis reciente fue la intervención y el destino de los espacios públicos simbólicos de los oaxaqueños.

El caso más conocido y controvertido fue el movimiento contra las obras de remodelación del zócalo de la Ciudad Capital del Estado, al que se prestó oídos sordos, a pesar de las miles de firmas y protestas callejeras. En relación con este tema, en una reunión con un grupo de inconformes en la casa de la ciudad, con el secretario de gobierno Jorge Franco Vargas como reseña una crónica periodística, el funcionario concluyó al final de la reunión: "pues háganle como quieran, el gobierno ya decidió", y dicho esto salió del lugar en medio de protestas y gritos de los asistentes.

Otros casos en este mismo sentido, el de la remodelación urbana, que generaron inconformidades, fueron las intervenciones de la plaza de la danza, cuya cantera fue sustituida por cemento, el paseo Juárez mejor conocido como el llano; el simbólico cerro del fortín, donde se encuentra el auditorio Guelaguetza, la fuente de las 7 regiones.

Tampoco se hizo caso de la oposición ciudadana a la ampliación de la Terminal de ADO, en el histórico barrio de Jalatlaco, o la instalación de parquímetros en el centro histórico, patrimonio de la humanidad. El autismo político como forma de relación del gobierno con la sociedad civil inconforme.

En la intervención de espacios públicos y aun en su destino, muchos grupos ciudadanos no fueron escuchados. Tampoco se consultó el uso y destino del histórico palacio del gobierno del estado, que fue transformado en un museo, al parecer, con el propósito de desalentar marchas y manifestaciones públicas de

protesta que se realizaban frente al antiguo edificio, símbolo del poder político durante centurias en Oaxaca. Las consecuencias generadas por abandonar el palacio se reflejaron también en el desorden de la administración pública, que se desintegró en múltiples oficinas y que confundió a las autoridades municipales y las autoridades que acudían a la ciudad de Oaxaca, en espera de atención de asuntos públicos y privados en el citado palacio de gobierno, al que ahora encontraban convertido en museo. A esto hay que agregarle, por supuesto, el despilgamo de recursos que esto generó en rentas.

La gota que derramó el vaso, el factor catalizador de la crisis, fue, sin embargo, la represión sufrida por la sección 22 del magisterio, el 14 de junio del 2006, cuando la policía intentó el desalojo de un plantón de maestros en el centro histórico de la ciudad capital.

2.1.1 MAGISTERIO

En la coyuntura de 1980 se presentan, como nuevos ingredientes para el surgimiento del Movimiento Magisterial Democrático de la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), los siguientes hechos: los salarios castigados por la política económica gubernamental; la discutida elección de Fernando Maldonado como secretario general de la misma (en el congreso celebrado en Huajuapán el 22 de enero) y que grupos de opositores señalaban como una imposición; el nombramiento de este como secretario general del CDE del PRI (24 DE abril), que genera el rechazo de diversos núcleos de profesores; los intentos de la policía por detener la protesta del contingente magisterial en la marcha del 1 de mayo del mismo año y de lo que más adelante se responsabilizara al secretario general de la sección las maniobras de la sección del sindicato para destituir al delegado de la SEP Hernán Morales Medina, utilizando el paro magisterial (iniciado el 2 de mayo en demanda de solución al problema de retraso de pagos a más de 2000 maestros) y que tienen como propósito colocar en ese puesto al anterior secretario general de la sección profesores David Mayren. El paro iniciado el 2 de mayo rebasa a los dirigentes y se vuelve como un bumerang contra ellos cuando intentan detenerlo. Se le pide a Maldonado que renuncie a la secretaría del PRI y que encabece la demanda de aumento salarial a lo que habrá de negarse.

Días más tarde el 12 de mayo más de 12000 maestros realizan una marcha silenciosa en la ciudad de Oaxaca se forma la asamblea permanece con 66 secretarios generales de las delegaciones así como representantes de diversos centros de trabajo y comités de lucha. Los acontecimientos se desarrollan vertiginosamente. El 13 de mayo es desconocido el comité ejecutivo seccional y se forma una comisión ejecutiva integrada por 3 representantes de cada región misma que, por la fuerza que adquiere el movimiento, encabezara casi por 2 años al magisterio de la entidad. El movimiento es apoyado por la Federación de padres de familia y otras organizaciones de sector disidente entre las que se encuentran la COCEO y COCEI. El 29 de mayo más de 24000 maestros oaxaqueños participan en una manifestación en la ciudad de México exigiendo un aumento de salarios y el reconocimiento de la comisión ejecutiva. El día 9 de junio vuelven a manifestarse junto con otros 60000 mil profesores del distrito federal convocados por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) la que incluso, inicia un paro en apoyo a los maestros de Oaxaca los maestros oaxaqueños se quedan en plantón indefinido frente a las instalaciones de la SEP en la ciudad de México. Como resultado de estas acciones se obtiene del comité ejecutivo nacional del CNTE el compromiso de convocar a un congreso extraordinario para elegir

nuevos dirigentes y la aceptación de la comisión ejecutiva integrada por 12 miembros de la sección XXII, pero encabezada por un representante del comité ejecutivo nacional, responsabilidad que recae en la persona del profesor Hugo Romero Ojeda. Por su parte el gobierno federal otorga un aumento del 22 por ciento a maestros federales y más de 500 pesos adicionales a los maestros rurales con lo que concluye finalmente el paro y el plantón frente a la SEP. Al término de esta primera etapa en que son desconocidos los dirigentes, queda al frente de la sección XXII una comisión ejecutiva presidida por un representante del comité ejecutivo nacional del SNTE que, en dos ocasiones incluso, es remplazado. La lucha empeoró, durante cerca de dos años se orienta a lograr la realización del congreso seccional para elegir a sus representantes. A pesar de la dirigencias y negativas del comité ejecutivo nacional del SNTE el congreso se realiza finalmente en febrero de 1982 saliendo derrotado por abrumadora mayoría el grupo vanguardista y quedando al frente de la sección uno de los miembros de la comisión ejecutiva, el profesor Pedro Martínez Noriega. Consolidando en Oaxaca el movimiento, este habrá de tomar nuevos perfiles. La sección XXII, luego de una consulta estatal entre sus miembros decide integrarse a la coordinadora nacional de trabajadores de la educación (CNTE), levantando nuevas demandas ante la delegación estatal de ISSSTE, de la cual es titular Ericel Gómez Nucamendi, entre ellas: creación de puestos periféricos y clínicas; remoción del director del hospital por despotismo y negligencia; liquidación de prestamos y devolución de descuentos; abastecimiento y ampliación de las tiendas del instituto. El 22 de noviembre de 1982 la asamblea estatal de dicha sección, máximo órgano de dirección del movimiento, acuerda exigir un aumento salarial del 50% y constituir el frente estatal en defensa del salario y contra la carestía de la vida, para ello amplió sus alianzas con otros grupos del sector disidente.

Con la intención anterior se celebra en octubre de 1983 el primer foro de organizaciones populares contra la carestía y la austeridad, con la asistencia de 16 organizaciones entre ellas: la unión de colonias populares de Huajuapán, el SUTIN, la COCEI, el PSUM, el PRT, la unión de campesinos pobres de la mixteca, el STEUABJO, etc, y el 18 del mismo mes se lleva a cabo junto con esas organizaciones y otras en todo el país, el paro cívico nacional. Para este momento las demandas del magisterio se dirigen al ISSSTE, a la unidad de servicios educativos a descentralizar (USED) y al gobierno del estado. A este último se le pide la aclaración de la muerte de 36 profesores que han sido asesinados en los últimos años y la solución del problema de 2810 maestros federalizados que no pueden jubilarse mientras no sean cubiertas las cuotas que requiere el ISSSTE.

Otros planteamientos de este momento son la negativa de la sección a la llamada "descentralización educativa", en cuyo rechazo coincide con los contingentes a los de la CNTE que agrupa a la sección VII de Chiapas y a los comités centrales de lucha de diversos estados de la república. En enero de 1983 la CNTE logra del consejo nacional dos carteras dentro del comité ejecutivo que recaen en las personas de Cirilo Rivera de la sección XXII y de Manuel Hernández de la sección VII.

Obviamente el desarrollo del movimiento no es lineal, se enfrenta especialmente a la burocracia sindical nacional que apoya los miembros de vanguardia revolucionaria para recuperar el control de la sección XXII. Las fuerzas minoritarias de vanguardia en Oaxaca la llevan en su impotencia política, a dar golpes de espectacularidad como el de las "tomas" del edificio sindical y del hotel del magisterio el 24 de octubre

de 1983, en un momento en que la sección sindical atraviesa por un fuerte diferendo interno a causa del apoyo al ayuntamiento popular de Juchitán.

El sindicalismo vanguardista y el movimiento magisterial oaxaqueño: Durante casi dos décadas de dominio, el grupo hegemónico de “Vanguardia Revolucionaria” en el magisterio se caracterizó por un sindicalismo autoritario, fincado en el control de supervisores, directores, delegados de la SEP, la sucesión rotatoria de los cargos directivos nacionales del sindicato, la imposición de secretarios generales seccionales en congresos electivos, custodiados por agentes armados y con convocatorias amañadas.

Por ello no es causal que en sus orígenes, el movimiento magisterial oaxaqueño haya elaborado y aprobado los que llamo “principios rectores”, un conjunto de veinte normas que incluyen; la no reelección de dirigentes; la participación de la base en las decisiones; la libre afiliación política; la rendición de cuentas a la base; el rechazo a todo tipo de control político del estado, los partidos o las corrientes ideológicas; la reivindicación de la democracia y la libertad sindical; el rechazo a la imposición, represión o corrupción de los dirigentes sindicales; el respeto a los derechos laborales, sindicales y profesionales de los trabajadores; la lucha por la democratización de la enseñanza en todos los niveles; la alianza con obreros y campesinos por sus reivindicaciones de clase; la Asamblea Estatal, como máximo órgano sindical y el impulso a las coordinadoras delegacionales, sectoriales y regionales; la responsabilidad de la dirección en el fortalecimiento de la unidad dentro de la diversidad del movimiento y finalmente la revocabilidad de los dirigentes cuando no cumplieran con sus tareas o incurrieran en actos de corrupción, irresponsabilidad, negligencia o se dedicaran a labores contrarias al movimiento.

2.1.2 ORGANIZACIONES SOCIALES

En el estado de Oaxaca, se han registrado largos periodos de estabilidad autoritaria, sustentada en la concentración del poder público en estructuras locales rígidas, favorables a la reproducción del régimen autoritario mexicano, caracterizado por el ejercicio patrimonial y rapaz de los gobernantes en turno, por el corporativismo ejercido por el viejo partido de Estado (PRI) y las diversas formas de operación llevadas a cabo a través de relaciones clientelares.

En este sentido los pueblos de Oaxaca han tenido que organizarse para avanzar hacia la libre determinación y autonomía, ejercida de manera cotidiana en nuestros pueblos, con la que hemos logrado sobrevivir y salvar parte de nuestras tierras y territorios, nuestra cultura e instituciones propias como una forma de resistencia, a pesar de las políticas genocidas que han enfrentado nuestros pueblos.

Es por eso que a lo largo de la historia de Oaxaca se han conformado diversas organizaciones sociales no gubernamentales, para así poder defender causas de tipo social, políticas, económicas, agrarias, culturales, educativas, ambientales, etc.

La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca aglutino a dichas organizaciones para así poder conjuntar sus luchas es por eso que durante el movimiento social se encuentran elementos de carácter urbano y de clase media como en la que, con frecuencia, se ubica al maestro, pero también hay un gran peso de lo rural y aun de lo indígena. No podemos dejar de reconocer que un gran número de los maestros provienen de familias campesinas y de comunidades indígenas. La resistencia de los grupos étnicos, el trabajo disciplinado y de conjunto en las tareas colectivas, la austeridad en el modo de vida, el tesón, la capacidad de resistencia frente a la adversidad natural o social, son algunos de los elementos que definen la lucha de los

maestros de Oaxaca y que se observan en las tácticas implementadas. En las marchas a la ciudad de México, en los largos plantones en el D.F. y en la ciudad de Oaxaca, en los llamados “precongresos”. Existe una alta disposición a la lucha y al sacrificio individual.

El magisterio oaxaqueño tiene una composición especial. Seguramente un sector de los maestros oaxaqueños tiene crecientemente un origen urbano y de clase media, que influyen en su formación, visión del mundo, apetencias y expectativas.

Lo mismo podríamos decir de otros maestros que provienen de otras entidades federativas, pero la mayoría sigue influida por su origen social, campesino e indígena y orienta sus acciones en función de su marco de referencia originario, y este segmento ha tenido un enorme peso en el movimiento magisterial oaxaqueño, no solo en la composición de sus contingentes, si no en la definición de sus estrategias organizativas, sus tácticas e incluso en su dirección.

La gran capacidad de resistencia del movimiento magisterial oaxaqueño tiene raíz en la que por otra parte y en otras circunstancias ha mostrado el movimiento campesino y étnico. Por ejemplo uno de los grupos más organizados, al interior del movimiento magisterial oaxaqueño, tienen su origen en la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas, ahora constituida en una delegación sindical de la Dirección de Educación Indígena del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Se trata de un sector de maestros indígenas bien organizado y muy disciplinado que dieron luchas muy importantes antes del movimiento magisterial de 1980.

Hay otros aspectos propios de los movimientos urbano-populares. Muchas de las conductas de los maestros han sido similares a las que han utilizado los movimientos estudiantiles: las pintas, los carteles, volanteos, peritoneos, interrupción de tráfico vehicular en ciudades y carreteras. Algunos maestros participaron en las luchas de los años setenta, del Centro Regional de Educación Normal en la Ciudad de Oaxaca (CRENO), de la extinta normal de Tuxtepec, que fuera trasladada a la costa, concretamente a Río Grande, luego de la vinculación de los estudiantes con el movimiento campesino de aquella zona del estado; la normar rural de Tamazulapam, etc. Algunos de estos movimientos articularon a los estudiantes normalistas con los estudiantes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, en donde también se vivieron luchas y movimientos estudiantiles ligados a grupos y organizaciones populares en aquella década, que llevaron incluso a la caída del gobernador Manuel Zarate Aquino, en marzo de 1977.

El comportamiento político del movimiento magisterial oaxaqueño ha tenido una gran independencia del gobierno, aunque hay muchos maestros vinculados al PRI así como los hay al PRD y aun al PAN.

En su seno y a lo largo de su historia, particularmente en la última etapa, han pesado más los grupos de izquierda entre los que se encuentran la Unión de Trabajadores de la Educación (UTE), Organización Revolucionaria de los Trabajadores de la Educación (ORTE), Coordinadora Democrática del Magisterio (CODEMO), PRAXIS (COCEI), Cuadernos Sindicales, Organización de Izquierda Revolucionaria-línea de masas (OIR-Im), Promotora de la Organización Democrática Revolucionaria del Magisterio del CODEO (PODER – MCODEP), Bases Magisteriales, Coordinadora de Bases Magisteriales, Solidaridad Campesina Magisterial (SOCAMA – OAX), etc. Alguna de estas organizaciones tuvieron o han tenido que vínculos con el PRD, con la izquierda partidaria o izquierda parlamentaria, otros no coinciden con la lucha de los partidos y son declaradamente abstencionistas en materia electoral, más identificados con lo que podríamos denominar la izquierda revolucionaria. Algunos maestros forman parte de las organizaciones de la llamada izquierda social, como el

Comité de Defensa de los Derechos del Pueblo (CODEP), el Frente Amplio de Lucha Popular (FALP), etc.

Otro aspecto característico del movimiento magisterial, es lo que algunos denominan la “democracia basista” que incide en el tipo de liderazgo, la estructura y el funcionamiento interno. El liderazgo es cíclico y renovable, la estructura se asienta en distintos órganos de gobierno que se cruzan y coinciden en la Asamblea Estatal, la consulta a la base forma parte de su funcionamiento regular.

El movimiento magisterial oaxaqueño, se ha puesto un antídoto a los liderazgos personalistas de tipo caudillista. Los líderes de la sección, como hemos dicho, deben responder por sus actos a la Asamblea Estatal.

De acuerdo con los llamados “Principios Rectores” los dirigentes no pueden reelegirse, ni formar parte de otro comité aunque sea en otra cartera, como ocurre en el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, que ha quedado en manos de otra camarilla. Las decisiones más relevantes del movimiento, son sometidas a la consulta de las asambleas delegacionales y de ahí nuevamente vuelven a la Asamblea Estatal que es donde se ratifican. Estos aspectos son fundamentales para entender la lógica del funcionamiento del movimiento magisterial oaxaqueño.

2.1.3 ASAMBLEA POPULAR DE LOS PUEBLOS DE OAXACA (APPO)

Luego de la represión del magisterio, por impulso de esta, se constituyó la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO).

Según declaraciones de Enrique Rueda a Diego Osorno periodista del periódico “Milenio”, fue el magisterio el que le dio el nombre a la APPO.

La asamblea constitutiva de la APPO se realizó el 17 de Junio de 2006, en el emblemático edificio central de la UABJO. En ella se nombró una dirección provisional que fue ampliándose en los meses posteriores. Cada organización de la APPO fue instalando una pequeña comisión de delegados en el plantón del zócalo.

Como instancia de decisión se acordó crear una Asamblea General donde se discutían y acordaban las acciones a seguir, inicialmente siguiendo las pautas marcadas por la Asamblea Estatal del Magisterio, que durante la primera etapa del movimiento, fue marcando el plan de acción.

La APPO vendría a aglutinar, inicialmente a muchas organizaciones que habían sido agraviadas durante el ciclo autoritario de José Murat y Ulises Ruiz, el Frente Amplio de Lucha Popular (FALP), Concejo Indígena Popular de Oaxaca (CIPO), el Frente Popular Revolucionario (FPR), la Organización Indígena de Derechos Humanos de Oaxaca (OIDHO), el Comité Democrático Ciudadano (CODECI), Comité de Defensa de los Derechos del Pueblo (CODEP), la Organización de Pueblos Indígenas Zapotecas (OPIZ), el Ayuntamiento Popular de San Blas Atempa, Nueva Izquierda de Oaxaca.

A ellas se incorporan las organizaciones sindicales agrupadas en el Frente de Sindicatos y Organizaciones Democráticas de Oaxaca (FSODO) entre las que se encuentran el Sindicato de Trabajadores y Empleados de la UABJO (STEUABJO) y la sección 35 de la Secretaría de Salud.

Se sumaron una larga lista de organizaciones civiles cuyas agendas abordaban temas como la equidad de género, el desarrollo sustentable, los derechos humanos, la educación, la protección del patrimonio, los medios, el apoyo a las comunidades rurales, como Educación Alternativa (EDUCA), Comité de Apoyo al Movimiento Popular de Oaxaca (CAMPO), la Liga Mexicana de Derechos Humanos (LIMEDH), la Red de Derechos Humanos de Oaxaca, la Casa de la Mujer “Rosario Castellanos” y

decenas de organizaciones algunas de las cuales tienen más de una década de trabajo social.

Se unen a ella también diversos grupos juveniles: universitarios, normalistas, punks, anarcos, cholos, jóvenes y aun "niños de la calle", de las colonias, sectores tradicionalmente marginados, excluidos y aun acosados y perseguidos por la "fuerzas del orden".

También se agregara la vertiente identificada con grupos urbanos de ciudadanos como los vecinos del barrio de Jalatlaco, de la calle de Crespo, del Cerro del Fortín, de los grupos formados en contra de las obras de remodelación urbana.

Otras organizaciones del movimiento indígena se irán uniendo paulatinamente a la APPO, como Servicios del Pueblo Mixe (SER), Unión de Organizaciones de la Sierra Juárez de Oaxaca (UNOSJO), la Unión de Comunidades Indígenas de la Sierra Norte del Istmo (UCIZONI), el Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB).

Surgieron también nuevas organizaciones en el proceso, como la Coordinadora de Mujeres Oaxaqueñas (COMO) o la coordinadora Estudiantil.

La composición de la APPO ha sido muy diversa, plural con distintas tradiciones y agendas. Esto se refleja en su organización, énfasis y aun en sus formas de accionar. En ellas se dan incluso cruces históricos de otras luchas del pueblo como los viejos cuadros del Movimiento Revolucionario del Magisterio, entre los que se encuentra el profesor Antonio Gómez y otros, del movimiento estudiantil de 1968, del movimiento universitario popular de 1977, que promovió la salida del gobernador Manuel Zarate Aquino y aun de los llamados nuevos movimientos sociales por los derechos humanos, en defensa del medio ambiente, la equidad de género, la autonomía indígena y las comunidades eclesiales de base. La APPO puede decirse es un movimiento de movimientos.

El movimiento general y las organizaciones postergaron, sin embargo, sus demandas particulares centrando sus acciones en una demanda que las unificaba a todas; la salida de Ulises Ruiz.

Según Eduardo Bautista Martínez, "el logro de la APPO es haber articulado a diversas organizaciones sociales y comunidades, las cuales por encima de sus diferencias y divisiones, coinciden en una lucha contra las arcaicas estructuras locales de dominación en donde la destitución del gobernador parece ser solo el principio".

Para Luis Hernández ex - columnista del periódico La Jornada: *La APPO sintetiza la cultura política local nacida de las asambleas populares, el sindicalismo magisterial, el comunalismo indígena, el municipalismo, el extensionismo religioso, la izquierda radical, el regionalismo y la diversidad étnica de la entidad. Expresa además las nuevas formas asociativas que se crearon en Oaxaca a raíz del levantamiento popular pacífico: las organizaciones de los barrios pobres de la ciudad de Oaxaca y su zona conurbada, las redes juveniles y las barricadas.*

La APPO es algo más que un frente de organizaciones, es un gran movimiento popular antiautoritario que expresa una necesidad social de inclusión, participación y justicia.

Sin embargo a diferencia del movimiento magisterial, que se trata de un movimiento mucho más organizado por sus 26 años de lucha, la APPO es un proceso de construcción, es un cruce de distintos movimientos que se concluyen en una coyuntura pero que tiene orígenes, experiencias y propósitos diferentes. Los uno fundamentalmente la salida del gobernador y la lucha contra la represión. Su futuro es aun incierto y dependerá sobre todo de su capacidad de mantener unificadas a

las organizaciones sobre la base del respeto de sus distintas agendas, ideologías y prioridades y de consolidar alianzas más amplias y de largo plazo.

En la APPO es posible identificar varias vertientes y movimientos: la “vertiente sindicalista”, estructurada, organizada, con amplia experiencia de lucha como son las organizaciones sindicales agrupadas en el FSODO; la vertiente de las organizaciones de “la izquierda social” que lucha por demandas económicas y el bienestar de sus agremiados, pero que se identifica políticamente con el socialismo y contra el neoliberalismo, algunas de estas organizaciones se encuentran agrupadas en el grupo de la Coordinadora por la Unidad Nacional contra el Neoliberalismo.

La vertiente de las “organizaciones civiles”, que no son de masas, no buscan serlo, su agenda es más puntual y mas que de “izquierda social” o “movimiento popular” se inscriben en la lógica de la autodenominada sociedad civil, su agenda es diversa pero hay coincidencias en las aspiraciones de inclusión y participación social, la justicia y la democracia. Pueden incluirse aquí grupos de tendencias religiosas como las comunidades eclesiales de base identificadas con estos valores y el respeto a los derechos humanos.

La vertiente “indígena” cuyas posiciones se identifican con los acuerdos de San Andrés Larrainzar y reivindican posiciones culturalistas, agrarias, de poder local autónomo y pluralismo jurídico.

La “vertiente urbana” donde se pueden ubicar grupos de colonos, de vecinos, que reivindican servicios, protección del entorno histórico patrimonial, condiciones de vida urbana, etc.

Otras expresiones son mas políticas, les interesa mas el asunto del poder político, en ellas se encuentran: la “izquierda parlamentaria” o partidaria en la que encontramos grupos y personas identificadas con el PRD, Convergencia o el PT. Otra corriente es lo que llamaríamos la “izquierda revolucionaria”, que no simpatiza mucho con los partidos políticos y la democracia electoral, sino con la revolución a largo plazo, como el FPR, entre ambas suelen haber choques, para unos los cuales son radicales, para estos los otros son reformistas y/o oportunistas.

Algunos de los cuadros de ambas izquierdas participan también en organizaciones de la izquierda social como una forma de aglutinar clientelas políticas. En este sector pueden inscribirse algunos grupos del movimiento estudiantil, también personas que simpatizan con el movimiento armado. No se piense, sin embargo, que la APPO representa al movimiento armado, nada más absurdo. Tampoco que represente los intereses de fracciones de la clase política oaxaqueña. Eso simplemente es una simplificación interesada de la coalición gobernante.

Otra vertiente es la de los “marginados urbanos”, los chavos banda, niños de la calle, gente tradicionalmente excluida socialmente y a la que el movimiento antiautoritario de la APPO les dio visibilidad, identidad y participación. Es gente agredida socialmente y golpeada por la crisis y autoritarismo policiaco. Los mueve también un ánimo de revancha y son generalmente más reactivos a las normas y la disciplina, algunos de ellos, entrevistados por periodistas han dicho textualmente que es tan en el movimiento “por desmadre”.

En este sentido son interesantes los comentarios de Diego Osorno:

La definición de un chavo banda aplica para muchos de estos integrantes del movimiento rebelde: son jóvenes desempleados, se dedican al trabajo no reconocido, lo que los arroja a las calles, a reunirse en las esquinas y tomarlas como refugio y punto de encuentro, tienen una fuerte rivalidad con “la tira”, manejan un lenguaje callejero, un caló que mezcla elementos provenientes de orígenes diversos: el lenguaje pachuco, el lenguaje de la onda, las lenguas indígenas, y las jergas

marginales, que al mezclarse con expresiones inventadas por chavos se convierten en un "lenguaje incomprensible para el extraño". Proviene de padres inmigrantes, indígenas y campesinos, son los jóvenes de la submetrópoli.

Su comportamiento es una forma de escandalizar a la sociedad entera, para gritarle que ahí están, que existen, que los tomen en cuenta. "Sino hubiéramos quemado los autos, tu no estarías chingando aquí con que te demos la entrevista", le dice el Dany a Diego Osorno.

El movimiento popular antiautoritario fue encontrado en la APPO un referente colectivo identitario, en las marchas se coreaba: "¡Hombro con hombro / codo con codo / la APPO / la APPO / la APPO somos todos!". "Todos somos APPO decían las pintas. La APPO es en ese sentido un sentimiento de pertenencia y visibilidad social y política.

La APPO, llevaría en su espontaneidad y diversidad parte de su potencial, pero también, como veremos, parte de sus limitaciones, contradicciones y riesgos.

2.3 CRONOLOGIA DEL MOVIMIENTO SOCIAL APPO

Según el informe sobre los hechos en Oaxaca emitido por la Comisión Civil Internacional de Observación por los Derechos Humanos presenta la cronología que a continuación se resume:

1º de mayo de 2006

La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) entrega al gobierno de Ulises Ruiz un documento con las principales peticiones: Pasar de la zona económica 2 a la 3 (rezonificación) y mejorar la infraestructura educativa (construcción de aulas, laboratorios y talleres, mobiliario, uniformes, desayunos escolares, ampliación de becas y recursos humanos).

13 de mayo de 2006

Inicio de una campaña en contra de las reivindicaciones magisteriales por parte de la Asociación Estatal de Padres de Familia, mediante anuncios de radio y TV en los medios oficiales.

15 de mayo de 2006

Inicio de la lucha magisterial. Marcha conmemorativa del día del maestro.

22 de mayo de 2006

70.000 trabajadores de la educación inician un paro de labores indefinido. Plantón de cientos de maestros en el centro histórico de la ciudad de Oaxaca. El SNTE denuncia que patrulleros del municipio de Santa Cruz Amilpas agredieron a balazos a profesores pertenecientes a la región Costa cuando retiraban publicidad electoral. Enrique Rueda Pacheco, dirigente sindical de la Sección 22, aseguró que la orden de disparar fue dada «directamente» por el director de la corporación, Benito Villegas, de acuerdo con versiones de los policías detenidos tras la agresión.

26 de mayo de 2006

Se radicalizan las protestas, al impedir el ingreso de personal en oficinas públicas, así como en centros comerciales, gasolineras y radiodifusoras, en rechazo a los «ofrecimientos insuficientes» del Gobierno Estatal para atender las demandas del magisterio.

29 de mayo de 2006

Miembros de la Sección 22 del SNTE continúan sus protestas ante los «ofrecimientos insuficientes» del gobierno estatal al pliego general de demandas.

31 de mayo 2006

El magisterio oaxaqueño bloquea la carretera Ciudad Alemán-Puerto Ángel, frente a la Casa Oficial de Gobierno, ubicada en el municipio de Santa María Coyotepec. En la protesta participan también miembros del Frente de Sindicatos y Organizaciones Democráticas de la Promotora de la Unidad Nacional, con sus respectivas reivindicaciones. Aproximadamente 30.000 profesores, según Enrique Rueda Pacheco, se reúnen frente a la Procuraduría General de Justicia para exigir la cancelación de 15 órdenes de aprehensión contra miembros del movimiento magisterial. Se trasladan a la casa oficial, donde exigen al gobernador Ulises Ruiz Ortiz, reinstalar la mesa de negociación para la atención de su pliego general de demandas. El gobernador pone un ultimátum al magisterio, exigiéndole el regreso a las clases el lunes 5 de junio y aplica reducciones y descuentos salariales. La Cámara de Empresarios se opone públicamente al movimiento.

1 de junio de 2006

Miles de profesores de la Sección 22 del SNTE bloquean los accesos al Aeropuerto Internacional Benito Juárez, provocando que los vuelos de llegada y salida a esa terminal aérea sean suspendidos.

2 de junio de 2006

Presidentes municipales de Oaxaca y un sector de la población que respalda al PRI, deciden crear una Coordinadora Estatal a favor de la educación pidiendo al Gobierno la entrada de la fuerza pública. Un contingente de 50.000 a 80.000 personas según las fuentes formado por maestros, estudiantes, padres de familia, organizaciones sociales y sindicatos, marcha hacia la ciudad de Oaxaca, para exigir, entre otras demandas, la re zonificación del magisterio estatal y expresar su rechazo a lo que definen como un gobierno «represor». Se le suman movimientos sociales que acusan al Gobierno Estatal de tener por lo menos, 40 presos políticos encarcelados desde el 2004 a la fecha originarios de los municipios de Santiago Xanica, San Juan Lalana y San Blas Atempa, entre otros.

6 de junio de 2006

Con nuevas movilizaciones, el magisterio oaxaqueño ejerce una jornada de presión sobre el Gobierno del Estado, bloqueando los accesos de la terminal de distribución y almacenamiento de Petróleos Mexicanos, en las inmediaciones de Tlacolula. Los maestros sólo impiden el cobro del peaje, pero permiten el libre paso de los vehículos. 150 alumnos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), agrupados en el Bloque Democrático Universitario (BDU), toman pacíficamente la rectoría para manifestar su apoyo al movimiento magisterial y protestar por la matrícula estudiantil.

7 de junio de 2006

Con el respaldo de ocho secciones sindicales y organizaciones de la sociedad civil, el magisterio oaxaqueño realiza una marcha que convocó a unas 120.000 personas hacia el centro de Oaxaca donde se realiza un juicio político popular al gobernador Ulises Ruiz Ortiz frente a un jurado integrado por investigadores, luchadores sociales

y profesores. Se denuncia: la permisividad de la impunidad, la violencia en la sociedad oaxaqueña y la destrucción del sistema educativo de la entidad.

8 de junio de 2006

La Comisión Negociadora Ampliada viaja a la ciudad de México para solicitar una entrevista con el secretario de Gobernación, Carlos Abascal Carranza, a quien le pide mediar con el gobernador Ulises Ruiz para buscar una solución al conflicto, pero el funcionario no los recibe.

14 de junio de 2006

Unos 3.000 elementos policíacos de la Unidad Ministerial de Intervención Táctica de la Procuraduría General de Justicia y agentes de la Unidad de Operaciones Especiales del Estado entran a desalojar con gases lacrimógenos y armas de fuego el plantón de maestros a las 4:50 de la madrugada. La entrada es respaldada también por un helicóptero matrícula XAUCJ desde el que se arrojan bombas de gas. Miles de maestros se repliegan y alrededor de las 9:30 horas recuperan el Zócalo de esta ciudad. Resulta una mujer policía con lesiones, mientras que otros 3 son retenidos por los maestros, entre ellos el Subcomandante operativo de la Policía Ministerial, Margarito López Aragón. Los hospitales y clínicas de esta capital atienden a noventa y dos lesionados maestros, policías y niños por el operativo del desalojo. Dos maestros y un estudiante se reportan heridos de gravedad; dos mujeres abortan y el Hospital Civil atiende a dos lesionados de bala.

15 de junio de 2006

Por mediación de la Secretaría de Gobernación se determina una tregua entre el Gobierno Estatal y la Sección 22 del SNTE y se establece una mesa de diálogo. Se solidarizan miles de universitarios y ciudadanos con el movimiento magisterial-popular, en una marcha de más de 50.000 personas. Los estudiantes de la Ciudad Universitaria toman Radio Universidad, para asumir el papel de la desalojada Radio Plantón y transmitir la información de los movimientos y de la ciudadanía. Decenas de organizaciones defensoras de Derechos Humanos condenan que las autoridades gubernamentales crean que la solución a los conflictos sea la vía de la represión. Se realiza la primera sesión de la Asamblea Popular del Pueblo de Oaxaca (APPO). En las regiones inician toma pacífica de decenas de municipios. La administración de Ulises Ruiz Ortiz libera a diez profesores, instruye a suspender, no a cancelar, las veinticinco órdenes de aprehensión contra los líderes, y pagar los daños causados por los policías durante el desalojo del 14 de junio, incluido el equipo de la estación Radio Plantón, que fue destrozado, al igual que el mobiliario del edificio seccional. El magisterio libera a seis policías y a dos supuestos agentes de la inteligencia que tenía retenidos.

17 de junio de 2006:

La Sección 22 SNTE celebra la Primera Asamblea Popular del Pueblo de Oaxaca para crear un espacio permanente con otras organizaciones. Acuerda negociar la rezoificación «por vida cara» directamente con los enviados de la Secretaría de Gobernación. El gobernador afirma que él ya cumplió las cuatro demandas que estaban a su alcance resolver, y que el resto correspondía al Gobierno Federal. En esta primera reunión la APPO, acuerda como principal demanda la renuncia del gobernador Ulises Ruiz Ortiz. Los maestros que se mantienen en plantón se

repliegan en las escuelas y atrios de templos católicos ante la amenaza de una nueva intervención policiaca.

19 de junio de 2006

El diálogo para solucionar el problema magisterial en Oaxaca se rompe al recibir la negativa de discutir sus demandas de manera directa con el Gobierno Federal. La Organización Mundial contra la Tortura (OMCT) solicita al presidente Vicente Fox y a la misión permanente de la Organización de Naciones Unidas (ONU), «tomar de manera urgente las medidas necesarias para garantizar la seguridad y la integridad física y psicológica» de los 70.000 trabajadores de la educación, ante el excesivo uso de la fuerza policial y las detenciones ilegales durante el anterior desalojo frustrado.

20 de junio de 2006

El Secretario de Educación Pública (SEP), Reyes Tález Guerra, llama a los maestros oaxaqueños de la Sección 22 del SNTE a regresar a clases y «no entorpecer» las elecciones presidenciales del próximo 2 de julio.

21 de junio de 2006

Se constituye formalmente la Asamblea Popular del Pueblo de Oaxaca (APPO) y se acuerdan documentos mínimos. Asimismo, se traza un plan de acción para contrarrestar la marcha oficial convocada por el sector empresarial y el Gobierno Estatal. También se solicita la revocación de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial dentro del estado. Se nombra la dirección colectiva provisional con: tres integrantes de la Sección 22, tres de la Promotora, tres del FSODO, tres de los estudiantes universitarios y normalistas, tres de las ONGs, más tres por cada una de las regiones y algunos representantes de autoridades populares. Toman veintidós alcaldías y amenazan con boicotear las elecciones presidenciales del 2 de julio.

22 de junio de 2006

El clima de inestabilidad política y social obliga a la cancelación de las giras previstas de los candidatos presidenciales de la Alianza por México, Roberto Madrazo Pintado, y del PAN, Felipe Calderón Hinojosa. Unas 20.000 personas participan en la marcha convocada Ulises Ruiz.

23 y 24 de junio de 2006

Con la participación de representantes de la Iglesia Católica y el pintor Francisco Toledo, queda integrada la comisión de intermediación como puente de diálogo entre los maestros de la sección 22 del SNTE y el Gobierno de Ulises Ruiz.

El movimiento magisterial-popular, apoyado por los estudiantes universitarios, bloquea las instalaciones de la Cámara de Diputados, la Casa del Gobierno, la Procuraduría, varias carreteras y accesos al centro de la ciudad capital, así como el acceso a los principales bancos de la ciudad. Se acuerda que se mantendrá el plantón permanente y se intensificarán las acciones de protesta en la ciudad capital.

27 de junio de 2006

Se reúnen los integrantes de la Comisión de Intermediación y la representación de la Secretaría de Gobernación presidida por Ismael Urzúa Camelo, para tratar de alcanzar una solución al problema magisterial.

28 de junio de 2006

Cuarta megamarcha contra Ulises Ruiz en la ciudad de Oaxaca. Según cálculos de los organizadores participan más de un millón de personas, según fuentes periodísticas fueron más de 500.000 personas.

2 de julio de 2006

Elecciones presidenciales. Triunfa el voto de castigo, el PRI pierde casi la totalidad de los distritos en el Estado.

5 de julio de 2006

El magisterio determina que los más de 60.000 docentes de la entidad regresen a las aulas el lunes para aplicar un programa de recuperación, y así evitar que sus más de 1.200.000 alumnos pierdan el ciclo escolar.

11 de julio de 2006

Son destituidos Jorge Franco Vargas, Secretario General de Gobierno y José Manuel Vera Salinas, Director General de Seguridad Pública.

17 de julio de 2006

La APPO realiza acciones que obligan a suspender la celebración de la fiesta tradicional de la Guelaguetza.

22 de julio de 2006

Tirotean por la noche las instalaciones de Radio Universidad, ubicadas en la UABJO. Así lo denuncian estudiantes de esa casa de estudios y miembros de organizaciones adheridas a la APPO, que mantienen tomada la radiodifusora en respaldo al magisterio oaxaqueño.

28 de julio de 2006

El movimiento magisterial y popular deshecha el llamado al diálogo del gobernador Ulises Ruiz Ortiz y bloquea por tercer día consecutivo los accesos a las sedes de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Además, toma la Procuraduría General de Justicia del Estado y la Secretaría de Finanzas, así como los juzgados penales y la Comisión Estatal del Agua. Ante esta situación, el gobernador y la legislatura local tienen que despachar provisionalmente en hoteles ubicados en la agencia municipal San Felipe del Agua, al norte de la ciudad.

1 de agosto de 2006

Cientos de mujeres marchan por las calles y ocupan instalaciones de radio y televisión del Gobierno del Estado después de que se les fue rechazada una demanda de participar veinte minutos en antena.

4 de agosto de 2006

Las mujeres que resguardan las instalaciones de la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión denuncian que un grupo de hombres detonan petardos y disparan armas de fuego en las cercanías del inmueble.

6 de agosto de 2006

Un contingente de unos 500 agentes de la PFP llega en la noche, en dieciséis autobuses, a la ciudad de Oaxaca, a petición del gobernador Ulises Ruiz Ortiz.

8 de agosto de 2006

Se intensifican los hechos de violencia como la detención «arbitraria e ilegal» de Catarino Torres Pereda, representante y líder del Comité de Defensa Ciudadana (CODECI) de Tuxtepec, y la muerte de Marcos García Tapia, catedrático de la Facultad de Odontología de la UABJO. Organizaciones sociales que transmiten desde Radio Cacerola, 96.9 FM, hablan de «alerta roja» al tiempo que intentan organizar retenes en las carreteras.

10 de agosto de 2006

Se realizan disparos contra una marcha pacífica en la que participan alrededor de 20.000 personas. Esta marcha se lleva a cabo para pedir la liberación y presentación con vida de personas que se encontraban entonces en calidad de desaparecidos. Fallece el mecánico José Pérez Colmenares de un impacto de bala y resultan heridas otras dos personas.

18 de agosto de 2006

Alrededor de 80.000 trabajadores, adheridos a unos veinte sindicatos en Oaxaca, realizan un «paro cívico» de 24 horas para demandar la dimisión del gobernador Ulises Ruiz Ortiz. Algunos comercios y empresas de transporte urbano suspenden servicios ante el temor de hechos de violencia.

20 de agosto de 2006

Sesenta individuos, muchos de ellos armados, toman por asalto la bodega del diario Noticias. Según pobladores del área, la operación fue encabezada por el presidente municipal priísta y conocido ex porro universitario Jesús Miguel Garza Quintana.

21 de agosto de 2006

Hay disparos y detonaciones en las cercanías del cerro del Fortín y las instalaciones de Canal 9. El arquitecto Lorenzo San Pablo Colmenares muere por una bala que lo alcanzó por la espalda y resulta herido un maestro.

23 de agosto de 2006

Miembros del movimiento magisterial y popular colocan en la madrugada cientos de barricadas en diferentes calles y avenidas de la ciudad de Oaxaca y municipios conurbanos, con el fin de evitar el paso de vehículos y una nueva agresión de policías y porros que realizaban un operativo limpieza.

29 de agosto de 2006

Se hace pública una coalición de seis grupos guerrilleros en Oaxaca. 4 de septiembre de 2006 Concluye el tercer encuentro entre la APPO y la Secretaría (Federal) de Gobernación (Segob) con el compromiso de ambas partes de distender el conflicto empezado el 14 de junio. Un grupo de dieciséis organismos civiles estatales, nacionales e internacionales inicia una misión de observación en Oaxaca.

7 de septiembre de 2006

La Liga Mexicana por Defensa de los Derechos Humanos (Limeddhh) denuncia la presencia del Ejército en la sierra en respuesta a la aparición de supuestos grupos guerrilleros el 29 de agosto.

11 de septiembre de 2006

La Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO) respalda a las autoridades de Oaxaca y exhorta al Poder Ejecutivo Federal y al Senado a actuar «con estricto apego a derecho contra todo propósito desestabilizador que pretendiera lesionar el orden constitucional de un gobierno elegido».

13 de septiembre de 2006

El magisterio de Oaxaca decide rechazar la propuesta de negociación ofrecida por el titular de la Secretaría de Gobernación. Lo mismo hace la APPO.

15 de septiembre de 2006

Se da el grito popular de independencia en Oaxaca. Las mujeres, con sus paraguas de colores, toman las calles de la ciudad.

17 de septiembre de 2006

Una misión de observadores de la Federación Internacional de Derechos Humanos (FIDH) anuncia una visita a Oaxaca del 21 al 27 para verificar la situación prevaleciente en la entidad.

21 de septiembre de 2006

Comienza la marcha-caminata por la dignidad de los pueblos de Oaxaca hacia la Ciudad de México.

24 de septiembre de 2006

Se registran nuevos hechos de violencia en el centro de la ciudad. Funcionarios públicos estatales y federales fueron rescatados por policías vestidos de civil. El magisterio oaxaqueño desestima la advertencia del gobernador Ulises Ruiz Ortiz y descarta por completo regresar el lunes a las aulas.

28 de septiembre de 2006

El magisterio oaxaqueño rechaza la invitación en la ciudad de México para entrevistarse con el Secretario de Gobernación, en cambio, la APPO decide, en sesión plenaria, asistir a la reunión con Carlos Abascal, y decreta un receso para lograr un acuerdo con el movimiento magisterial y acudir al encuentro.

29 de septiembre de 2006

El titular de la Secretaría de Gobernación Carlos Abascal Carranza, advierte que si la APPO no acude a la cita con la Secretaría de Gobernación el 30 de septiembre, era que realmente el diálogo político no funciona y que ante esta situación no hay otra alternativa que la de usar los instrumentos del estado para dar fin al conflicto.

30 de septiembre de 2006

Helicópteros de la Marina sobrevuelan la ciudad de Oaxaca confirmando las autoridades su decisión de desplegar la fuerza pública por primera vez desde que se inició el conflicto en la entidad.

1 de octubre de 2006

Sujetos desconocidos secuestran a C. Pedro García, estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UABJO, adherido a la APPO en las inmediaciones

de Ciudad Universitaria. Se reportan ataques violentos en los campamentos instalados en la zona de Brenamiel, donde se ubican antenas radiofónicas.

2 de octubre de 2006

Continúan las movilizaciones militares rumbo a la ciudad de Oaxaca. El Secretario de Gobernación, Carlos Abascal Carranza, anuncia que el Gobierno Federal podría realizar una «ocupación pacífica» en Oaxaca.

3 de octubre de 2006

Un policía municipal del Ayuntamiento Constitucional Popular de San Antonino de Castillo Velasco fallece por la agresión de un grupo de desconocidos encapuchados.

5 de octubre de 2006

Oaxaca vive una jornada de violencia que concluye esa noche con la muerte del maestro de matemáticas e ingeniero químico Jaime René Calvo Aragón, integrante del Consejo Central de Lucha (CCL).

10 de octubre de 2006

La Marina de México da por concluido su «ejercicio de adiestramiento» en Oaxaca y anuncia el retiro de 955 elementos.

14 de octubre de 2006

Hombres armados abren fuego contra una barricada en la colonia Miguel Alemán. Alejandro García Hernández, fallece por el impacto de un balazo en la cabeza.

16 de octubre de 2006

Veintiún integrantes de la APPO empiezan una huelga de hambre ante el Hemiciclo a Juárez en el DF, en protesta de los acontecimientos que se viven en Oaxaca desde hace más de cinco meses.

18 de octubre de 2006

Continúan los disparos nocturnos contra campamentos y barricadas, así como diferentes actos de violencia en diversas partes de la ciudad. El maestro de educación primaria indígena Pánfilo Hernández fallece por el impacto de tres balazos.

19 de octubre de 2006

En apariciones en la televisión y prensa corporativa, Ulises Ruiz, Flavio Sosa y Enrique Rueda Pacheco (gobernador y líderes de APPO y Sección 22, respectivamente), aseguran que a partir del 30 de octubre se regresará a las clases. El Senado mexicano determinan no declarar la desaparición de poderes. Miles de personas marchan en Oaxaca para expresar su rechazo a la propuesta legislativa que favorecía a Ulises Ruiz.

21 de octubre de 2006

Se escuchan disparos contra la casa del artista plástico Francisco Toledo. Hay inconformidad entre los maestros contra la dirigencia magisterial por falta de consulta para decidir el regreso a clases.

23 de octubre de 2006

Organizaciones civiles mexicanas exponen ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) la situación que se vive en Oaxaca, donde se cometen desde violaciones a las garantías individuales de los manifestantes, hostigamientos, amenazas, detenciones ilegales, fabricación de delitos y ataques a medios de comunicación, hasta homicidios.

25 de octubre de 2006

Opositores al movimiento magisterial empiezan a abrir por la fuerza las escuelas cerradas por la huelga. Los veintiún huelguistas de hambre corren importantes riesgos de salud a más de 192 horas de haberla iniciado.

26 de octubre de 2006

No se sintoniza Radio Universidad, solo transmite a través de Internet. Una nueva radio transmite sin revelar su identidad, omite decir desde dónde transmite y exige «mano dura» con lenguaje violento contra los maestros, la APPO y los que demandan la caída del gobernador.

27 de octubre de 2006

Policías ministerial y preventiva, respaldadas por civiles armados, atacaron a balazos barricadas de la APPO, donde resultaron muertos el foto-periodista independiente neoyorquino Bradley Roland Will, el profesor Emilio Alonso Fabián, de la delegación de los Loxicha, el comunero Esteban Ruiz, Esteban López Zurita y Eudasia Olivera Díaz, además de veintitrés personas heridas por arma de fuego, como Oswaldo Ramírez fotógrafo de Milenio. El operativo policiaco del gobierno rompe el plantón permanente en la Casa de Gobierno y en las oficinas de la Policía Estatal en Santa María Coyotepec y son detenidos varios profesores. Radio Universidad es agredida a balazos sin que se reporten heridos. Se quema la dirección de la Facultad de Derecho.

28 de octubre de 2006

El gobernador Ulises Ruiz solicita de manera formal y urgente al presidente Vicente Fox Quesada la intervención de la PFP para garantizar la seguridad de la población y restablecer el orden y la paz.

29 de octubre de 2006

Fox ordena la intervención de la PFP. Según el gobernador participan en el operativo unos 4.500 elementos de la PFP. Ocuparon desde las dos de la tarde la capital y el centro histórico, después de romper barricadas con tanquetas desde donde arrojaron agua a presión, dispararon armas de fuego, y lanzaron decenas de gases lacrimógenos. Se violaron artículos de la Constitución Nacional y de la Constitución Política del Estado libre y soberano de Oaxaca, así como de varios pactos internacionales firmados y ratificados por México.

1 de noviembre de 2006

La PFP desbloquea la salida a la carretera México - Cuacnopalan, recupera las instalaciones del Canal 9 de televisión estatal, detiene en esos puntos a dieciocho personas y golpea a un reportero local. La Red Nacional de Organismos de Derechos Humanos «Todos los Derechos para Todos» sostiene la información referente a que «grupos ligados a políticos del PRI habían cometido actos delictivos y violentos».

2 de noviembre de 2006

Según informa Radio Universidad desde Oaxaca las fuerzas federales de la PFP atacaron con violencia las instalaciones de la UABJO desde tierra y aire.

3 de noviembre de 2006

El equipo jurídico del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez (PRODH) logra documentar ochenta y cuatro detenciones «arbitrarias». De éstas, resalta, en cincuenta y nueve casos se desconocían el paradero de los capturados.

8 de noviembre de 2006

El portavoz de la APPO, Florentino López Martínez, informa que se habían realizado 120 detenciones, de las que 40 ya salieron libres, sin embargo todavía había casos de desaparecidos y varios muertos. Amnistía Internacional exhorta al Gobierno Federal a dar a conocer la lista de las personas que habían sido aprehendidas con motivo del conflicto en Oaxaca. La Procuraduría General de Justicia del Estado de Oaxaca (PGJEO) informa que seguían recluidas en los penales de Miahuatlán, Etlá, Cuicatlán y Tlacolula. En su mayoría son acusados de los delitos de portación de arma prohibida, lesiones, ataques a las vías de comunicación y asociación delictuosa.

10, 11 y 12 de noviembre de 2006

Se lleva a cabo el Congreso Constitutivo de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO).

11 de noviembre de 2006

Argumentando que no tenía «recursos ni infraestructura para garantizar la seguridad física de las personas, que era responsabilidad del gobierno», el arzobispado de Antequera-Oaxaca niega oficialmente el refugio y la protección que le habían solicitado los líderes de la APPO, ante la posibilidad de que fueran aprehendidos o secuestrados.

13 de noviembre de 2006

Levantamiento de más barricadas y reinicio de las brigadas móviles.

15 de noviembre de 2006

La presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Cámara de Senadores, Rosario Ibarra, presenta un informe sobre la investigación realizada en Oaxaca después de que las fuerzas públicas ingresaran a esa entidad. El informe, elaborado en Oaxaca y en el Distrito Federal con familiares de los agraviados y organizaciones no gubernamentales (ONG), documentaba la existencia de 98 desaparecidos políticos, 93 detenidos, 109 heridos y 15 muertos.

18 de noviembre de 2006

La APPO condena el ataque sexual cometido por agentes de la PFP contra una mujer en el centro histórico de esta ciudad, y exige al Secretario de Seguridad Pública, Eduardo Medina Mora, el retiro inmediato de sus agentes e iniciar una investigación para castigar a los culpables.

19 de noviembre de 2006

La PFP reprime violentamente la marcha pacífica en la ciudad de Oaxaca con un saldo de al menos quince heridos. En el incidente resultó herido el fotógrafo del diario Reforma, Tomás Martínez.

20 de noviembre de 2006

Durante casi cuatro horas, agentes de la PFP y simpatizantes de la APPO se enfrentan en las calles del centro histórico, con un saldo de cincuenta y tres intoxicados y lesionados por parte de los miembros del magisterio y popular, y de al menos cinco elementos policiales. Las más de 150 comunidades indias de la Sierra Juárez resolvieron constituirse en Asamblea de Pueblos Zapotecos, Mixes y Chinantecos para llevar la lucha por el derrocamiento del gobernador Ulises Ruiz.

21 de noviembre de 2006

Incendian en la madrugada el campamento central de la APPO.

24 de noviembre de 2006

Son denunciados casos de tortura a mano de la PFP y la falta de atención médica en el penal de Tlacolula, Oaxaca.

25 de noviembre de 2006

Se realiza la séptima mega marcha en la ciudad de Oaxaca, una manifestación de decenas de miles de personas, que tiene como objetivo pedir la salida del gobernador de Oaxaca Ulises Ruiz, y exigir la retirada de la PFP, la aparición con vida de los desaparecidos y la liberación de los presos políticos. La PFP inicia una violenta agresión en contra de los manifestantes arrojando gases lacrimógenos y proyectiles. Más de 140 heridos tres de ellos periodistas, más de 150 detenidos y numerosos destrozos en inmuebles públicos y privados, fue el saldo parcial de varias horas de enfrentamientos.

26 de noviembre de 2006

El saldo que deja el enfrentamiento fue de tres muertos. Posteriormente ardieron las oficinas de Relaciones Exteriores ubicadas en la calle Pino Suárez y el Tribunal Superior de Justicia ubicado en la Avenida Juárez.

27 de noviembre de 2006

Trasladan desde los penales de Miahuatlán y Tlacolula, Oax., a 141 detenidos de los cuales 34 mujeres hacia el CEFERESO 4, El Rincón, Nayarit, penal federal de alta seguridad. Son detenidos en las inmediaciones de la Ciudad Universitaria Alberto Tlacael, un miembro de la comisión de observación del Centro de Derechos Humanos Yaxkin, junto con dos personas más. Una de ellas una mujer de nacionalidad francesa de nombre Mile Sarah Weldon, de manera violenta por parte de los policías ministeriales.

29 de noviembre de 2006

El retiro de la barricada de Cinco Señores y el tránsito de policías en las calles aledañas a la UABJO lleva a Radio Universidad a entregar la emisora a las autoridades universitarias. Al concluir el Foro de los Pueblos Indígenas de Oaxaca, el pleno de representantes de catorce grupos indígenas aprobó un resolutivo en el que condenaron la presencia de la PFP.

30 de noviembre de 2006

Después de constatar que 36 de los 141 ciudadanos oaxaqueños recluidos en el penal federal de El Rincón de Tepic, estado de Nayarit, presentan «huellas de tortura», y tras demandar que las autoridades permitan ver a los demás, 281 defensores de derechos humanos lanzan una convocatoria «nacional e internacional» para que ciudadanos de México y del mundo «vengan a Nayarit a exigir la liberación» de estas personas.

2 de diciembre de 2006

La presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Senado, Rosario Ibarra, advierte que el clima de represión que se vive en Oaxaca recuerda la época de Díaz Ordaz y la guerra sucia contra dirigentes sociales, que fueron desaparecidos o asesinados. La senadora del Frente Amplio Progresista (FAP) anuncia que en los próximos días viajará a Nayarit, donde están detenidos de manera arbitraria «los primeros 140 presos políticos del gobierno de Felipe Calderón». Se denuncia la presencia de elementos de la PFP y de la Policía Ministerial (PM) en diversas escuelas de los valles centrales para detener e intimidar a los profesores de la Sección 22.

3 de diciembre de 2006

La diócesis de Oaxaca-Antequera pide a las partes en conflicto poner alto a la confrontación.

4 de diciembre de 2006

Horas después de que la APPO anuncie que se efectuará el primer contacto con el gobierno de Felipe Calderón detienen a Flavio Sosa Villavicencio, a su hermano Horacio y a sus compañeros Ignacio García Maldonado y Marcelino Coache Verano. Arturo Reyes, líder del Frente de Colonias de la Zona Norte, e integrante de la Comisión Única de Negociación fue detenido días antes y no ha sido presentado ante juez alguno.

5 de diciembre de 2006

Una comisión de la APPO y el funcionario de la subsecretaría de Gobierno de la Secretaría de Gobernación (SG), Mario Escárcega, reinician el diálogo sobre el conflicto en Oaxaca. El procurador de Justicia de Nayarit, Héctor Béjar Fonseca, dice que el Gobierno Federal debía responder por las actitudes que había tomado en el caso de las 138 personas detenidas en Oaxaca pues «con sus acciones había llevado a crear más incertidumbre en la defensa jurídica de los detenidos».

7 de diciembre de 2006

La prensa anuncia que la CCIODH viajará a México desde el 16 de diciembre en un primer grupo para preparar y organizar la visita que continuará mediante un segundo grupo desde el día 7 de enero de 2007 hasta el día 20 del mismo mes, para realizar las entrevistas con los actores del conflicto y, a continuación, entregar su informe a las instancias, instituciones y organizaciones, tal y como se procedió en las 4 visitas anteriores.

8 de diciembre de 2006

Todavía existen órdenes de aprehensión contra otros treinta y cinco integrantes de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO). Interpusieron quejas ante la

CEDH por tortura y abuso de autoridad de miembros de la PFP. Revela el obispo de Tepic que denegaron su acceso al penal de Nayarit. Las autoridades del Centro Federal de Readaptación Social (Cefereso) y que obligaron a familiares de los 138 oaxaqueños recluidos a firmar un documento en el que se comprometían a regresar a su entidad después de que se les permitiera ver a sus parientes. Niegan jueces la libertad bajo caución a los hermanos Sosa.

9 de diciembre de 2006

La PFP catea la procuraduría de Oaxaca capturando a cinco policías judiciales. La Secretaría de Gobernación (SG) dio garantías a la comisión negociadora de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) para realizar una marcha exigiendo la liberación de todos los «presos políticos» y la salida del gobernador Ulises Ruiz. Mujeres de Oaxaca rinden testimonio de abusos sufridos a manos de policías.

10 de diciembre de 2006

Son puestas en evidencia las detenciones arbitrarias y los procesos irregulares. Ulises Ruiz reconoce que entre los encarcelados había gente inocente. Solicitó al Gobierno Federal el traslado a penales de Oaxaca de los detenidos en Nayarit.

14 de diciembre de 2006

La Secretaría de Gobernación confirma el retiro paulatino y parcial de la Policía Federal Preventiva de Oaxaca.

16 de diciembre de 2006

Comerciantes se manifiestan para demandar la entrega de un fondo de 400 millones para resarcir sus pérdidas por el conflicto social. Repudian, maestros de Canadá y Costa Rica, violencia contra docentes de Oaxaca. Son puestas en libertad bajo caución 43 de las 138 personas de la prisión federal de Nayarit. Abandona la PFP el zócalo de Oaxaca; se retira de las calles durante la madrugada dejando a resguardo de la zona a policías estatales.

17 de diciembre de 2006

El Observatorio para la Protección de los Derechos Humanos apremia a las autoridades mexicanas a garantizar la seguridad y la integridad física de las personas que vigilan el respeto de esos derechos en Oaxaca por la grave situación de inseguridad que sufren los defensores de derechos humanos en México, quienes frecuentemente han sido víctimas de detenciones arbitrarias, amenazas de muerte, acoso e intimidaciones». Rompen la incomunicación de Erick Sosa en Matamoros. Francisco Chavira, regidor de Nuevo Laredo, consigue entrevistarse con Erick Sosa Villaseñor, quien permanecía incomunicado. Informó que se encontraba tranquilo y optimista.

20 de diciembre de 2006

La Secretaría de Gobernación opta por el silencio, ante el informe preliminar de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) respecto al saldo del conflicto en Oaxaca. Edith Coca Soriano, bióloga de 30 años de edad, todavía encarcelada después de un mes, denuncia haber sido golpeada y torturada psicológicamente dentro de la cárcel de mediana seguridad de San José del Rincón, Nayarit, le negaron el derecho a un abogado y le cortaron el pelo.

21 de diciembre de 2006

Son liberados 11 de los 91 presuntos militantes de la APPO que estaban presos en el penal de San José del Rincón, en Nayarit, y fueron trasladados a dos cárceles de Oaxaca. Del penal de Miahuatlán fueron liberados seis más, mientras tanto, del penal de Tlacolula salieron libres cinco. La Limeddh asegura que estas personas fueron excarceladas por «desvanecimiento de datos» pero están sujetas a proceso. Liberan a veinte personas más y en cinco días son puestos en libertad sesenta y tres presos. Diversas artistas de Mujeres Sin Miedo, entre ellas Ofelia Medina, se reúnen para pedir justicia en Oaxaca. Amnistía Internacional llama a México a garantizar la seguridad de activistas de la Limeddh sobre quienes pesan órdenes de aprehensión. El Movimiento de Unificación y Lucha Triqui-Independiente (MULT-I) denuncia que elementos de la Policía Federal Preventiva les acosaron intentando detener a dirigentes el 19 de diciembre.

22 de diciembre de 2006

Al cumplirse siete meses del inicio del conflicto, miles de militantes y simpatizantes de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) vuelven a salir a las calles para marchar por la liberación de los presos políticos y por la destitución de Ulises Ruiz Ortiz. Ciudadanos de treinta y siete países de todo el mundo, también marcharon en la Jornada Mundial de Movilizaciones por Oaxaca. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) anuncia la creación de una nueva sección sindical en Oaxaca, la 59.

23 de diciembre de 2006

Se anuncia que Integrantes de la Comisión Civil Internacional de Observadores de Derechos Humanos (CCIODH) visitarán en los próximos días los penales donde permanecen detenidas cerca de ochenta personas vinculadas a la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO). Alrededor de 300 policías municipales resguardan el templo de Santo Domingo de Guzmán para impedir que integrantes de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) celebren en el atrio la Noche de Rábanos alterna a la convocada por el Gobierno Estatal.

25 de diciembre de 2006

A un día de cumplirse un mes de la detención, 18 personas más, de las 141 que el 25 de noviembre pasado fueron arrestadas por elementos de la Policía Federal Preventiva (PFP), salen libres del reclusorio Femenil de Tlacolula. Con éstas, suman 81 las personas que han sido puestas en libertad, a pesar de los delitos imputados. La Secretaría de Gobernación incumple los compromisos que contrajo con los maestros para la liberación de Catalino Torres Pereda, líder del Comité de Defensa Ciudadano (Codeci), preso en el penal de máxima seguridad del Altiplano.

CAPITULO III: FACTOR PERCEPTUAL

3.1 DEFINICIÓN DE PERCEPCION: Es necesario mencionar que la cognición engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje, inherentes a la naturaleza humana, que maduran de manera ordenada.

La percepción permite el reconocimiento de patrones y “supone la forma como reconocemos los estímulos ambientales como ejemplos de conceptos que están en

la memoria” es decir, a través de este proceso asignamos significado a la información que nos llega. Junto con la atención, la percepción permite que la información llegue a la memoria. Mediante la percepción el ser humano aprehende la realidad, “en ella influyen por un lado las características de la persona que percibe, su experiencia de pasado, sus motivos, aptitudes y otras variables de tipo intelectual y cultural y por otro las características de los estímulos que activan los órganos de los sentidos.

De acuerdo con lo anterior, en el proceso perceptivo intervienen tres componentes estrechamente relacionados: el proceso de recepción sensorial, el simbólico y el afectivo.

El estilo perceptivo de cada individuo se forja en las experiencias tempranas de estimulación y en el conjunto de experiencias que en esta área ofrecen el ambiente circundante. La percepción es un proceso organizado a partir del cual, el objeto, hecho o acontecimiento, se le ofrece a la conciencia como un todo. La percepción cumple con tres funciones importantes, la discriminación, el reconocimiento y la constancia.

3.1.1 PROCESO DE PERCEPCIÓN

El proceso de la percepción, tal como propuso Hermann von Helmholtz, es de carácter inferencial y constructivo, generando una representación interna de lo que sucede en el exterior al modo de hipótesis. Para ello se usa la información que llega a los receptores y se va analizando paulatinamente la información que viene de la memoria tanto empírica como genética y que ayuda a la interpretación y a la formación de la representación.

Mediante la percepción, la información recopilada por todos los sentidos se procesa, y se forma la idea de un sólo objeto. Es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto, y mediante la percepción, unirlos, determinar de qué objeto provienen, y determinar a su vez que es un único objeto.

La percepción incluye la interpretación de sensaciones, dándoles significado y organización (Matlin y Foley 1996). La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro (Feldman, 1999).

Los individuos utilizan cinco sentidos para relacionarse con su entorno. La acción de organizar la información del entorno para que llegue a tener un sentido recibe el nombre de percepción, que resulta ser un proceso cognoscitivo. Ayuda a los individuos a seleccionar, organizar, almacenar e interpretar los estímulos dentro de una interpretación coherente del mundo. Dado que cada persona da a los estímulos un significado propio, los diferentes individuos “ven” una misma cosa de distinta forma.

El mapa cognoscitivo de los individuos no es una representación del mundo físico, sino una construcción personal y parcial en la que determinados objetos, seleccionados por el individuo de acuerdo con la importancia de su rol, se perciben de una manera individual. Cada individuo en su percepción es de alguna forma un artista no figurativo que estuviera pintando un cuadro del mundo que expresara su visión individual de la realidad.

Dado que la percepción supone la adquisición de conocimientos específicos sobre los objetos o los hechos de cada momento, esta percepción se da cuando los estímulos activan los sentidos. Puesto que la percepción supone también la cognición (el conocimiento), incluye la interpretación de los objetos, de los símbolos y de los demás individuos a la luz de experiencias pertinentes.

Cada individuo selecciona distintos indicadores capaces de influir en sus percepciones. En un alto grado, los individuos interpretan la conducta de los demás en el contexto del escenario en el que ellos mismos actúan.

3.2 PERCEPCIÓN SOCIAL

Como parte de la interacción hombre – ambiente, se realizan ajustes permanentes en el individuo. Según Miguel Salazar psicólogo social, los continuos cambios en el medio físico y social obligan a desplegar complejos mecanismos adaptativos que tienden a la emisión de respuestas respecto a las transformaciones del medio. Como parte de este proceso, es fundamental, además de la percepción del medio físico, la evaluación de la conducta de los demás y de los propios estados o expectativas. El termino percepción social se utilizó para indicar la influencia de los factores sociales y culturales en la percepción: la forma en la que el medio social afecta los procesos perceptuales, los mecanismos de percepción de otros, la formación de impresiones, el reconocimiento de las emociones, la percepción que el individuo tiene de su medio físico y social y el mecanismo de atribución.

Actualmente hay discusión sobre el empleo del termino “percepción social” para englobar estos procesos es por eso que los psicólogos sociales han empezado a emplear el termino “cognición social”, que emplea un rango mas amplio de información y procesos.

3.2.1 SUPUESTOS PROVENIENTES DE LA PERCEPCIÓN

Con la aparición de la corriente llamada new look o la teoría de los estados directivos, se hizo hincapié en los llamados factores “funcionales” de los procesos perceptivos, es decir; la percepción no depende solo de la naturaleza de los estímulos, sino que sobre ella influyen los estados y disposiciones del organismo. Percibir no es recibir pasivamente estimulación, es seleccionar, formular hipótesis, decidir, procesar la estimulación eliminando, aumentando, disminuyendo aspectos de la estimulación,

La percepción resulta pues afectada por el aprendizaje, la motivación, la emoción, la experiencia, y todo el resto de características permanentes o momentáneas de los sujetos.

Los teóricos del new look formularon una serie de hipótesis que trataban de ilustrar este tipo de influencias. (Allport, 1955).

- a) las necesidades corporales determinan lo que se percibe.
- b) La percepción resulta afectada por las recompensas y los castigos.
- c) Los valores del individuo determinan la velocidad del reconocimiento de los estímulos.
- d) El valor que tienen para los sujetos los objetos percibidos determinan la magnitud con la cual se perciben.
- e) Las características de personalidad de los sujetos generan predisposiciones que determinan formas típicas de percepción.
- f) Los estímulos verbales que amenazan o alteran al individuo tienden a requerir un mayor tiempo para su reconocimiento que los estímulos neutrales.

Los partidarios de la teoría de los estados directivos reformularon su teoría y propusieron un modelo donde la percepción se enfoca como un mecanismo de formulación de hipótesis respecto a la estimulación; intervienen en el los procesos motivacionales a nivel de las decisiones que el sujeto debe tomar para verificar la información, cotejándola con la experiencia pasada.

La percepción resulta afectada por la práctica, la frecuencia y la duración del contacto con una determinada fuente de estimulación. El aprendizaje perceptual influye sobre los umbrales absolutos y diferenciales, los mecanismos de selección, disposición perceptual, rechazo, selección de la información, mecanismos de categorización y clasificación de la información.

Resumiendo los planteamientos anteriores, podemos afirmar que la percepción no solo depende de la naturaleza y características de la estimulación, sino que resulta afectada por los estados momentáneos o permanentes de los sujetos, el contexto en el cual se realiza el proceso y por las expectativas respecto a las consecuencias reforzantes.

El hombre se encuentra inmerso en un medio físico, donde existe una estructura y una formación socioeconómica que determina el tipo de relación con el medio y con los demás hombres. En esta relación existen factores constantes, relativamente permanentes tanto físicos (natural o artificial) como sociales. Estas constancias o regularidades existen también en las conductas que el sujeto o el grupo despliegan frente al medio. Regularidades en la estimulación física, en la relación y el contacto con los demás, en las contingencias reforzantes que recibe; etc., lo cual lleva a adoptar patrones de recepción de información, procesamiento y decisión, restringidos en función de las características del ambiente. Las características del medio físico y la praxis del individuo determinan cuales aspectos de la realidad van a tener importancia para la adaptación y supervivencia, la posición que ocupe el sujeto en el medio social y económico, determinara todo un campo de experiencias y conductas que afectaran la forma como se percibe y actúa frente al medio. En consecuencia, podemos afirmar la existencia de una relación entre las características del medio y los mecanismos cognoscitivos y perceptuales.

Las personas poseen características físicas observables al igual que los objetos, pero al percibir personas lo hacemos en función de una relación o transacción; ello implica que debemos hacer inferencias sobre sus características y estados no observables. Elaboramos expectativas respecto a los demás a partir de sus conductas manifiestas y suponemos la existencia de ciertos rasgos. Las acciones de los otros tienen para nosotros consecuencias.

En la percepción social predominan los estereotipos, prototipos, juicios evaluativos y las inferencias respecto a los estados e intenciones de los otros; estas características son las que no permiten diferenciarla de la percepción de objetos físicos, la cual se supone menos evaluativo, más factual y objetiva.

3.2.2 INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES SOBRE LOS PROCESOS PERCEPTUALES

Se han distinguido tradicionalmente distintos medios: cultural (que recoge la totalidad de las obras o producciones humanas), social (las relaciones entre los hombres), físico (geográfico, las características estables del medio ambiente). Moos (1973) Insen y Moos (1974), han presentado una clasificación de los ambientes humanos; podemos suponer que cada uno de ellos ejerce algún tipo de influencia sobre los procesos perceptuales y cognoscitivos. Ellos distinguen seis tipos de ambientes:

- Ecológico: características geográficas, meteorológicas, físicas y arquitectónicas en las cuales se desenvuelven los hombres. Supone una influencia relativamente permanente.
- Organizacional: las organizaciones con sus estructuras y funciones determinan tipos de ambientes que afectan de un modo u otro la conducta.

- Características personales: los miembros de una determinada comunidad o cultura poseen ciertos caracteres predominantes tanto en su apariencia física como en sus rasgos de tipo demográfico (edad, sexo, etc.) y en sus habilidades organizacionales o grupos, etc.
- Conductuales: en su relación con otros individuos y con los objetos del medio ambiente, se generan determinados patrones de comportamiento que pueden ser típicos para un determinado contexto social, afectando a sus miembros. Estas conductas se pueden considerar como unidades que afectan a los procesos cognitivos.
- Propiedades reforzantes: en cada medio predominan determinadas contingencias reforzantes, sistemas de premios y castigos que generan un mecanismo de discriminación selectiva frente a la realidad.
- Características psicosociales y “clima” organizacional: trata de las dimensiones predominantes en la cultura que generan sistemas de información y expectativas frente a la realidad. Afectando la interacción de los individuos y su relación con el medio.

En cada uno de estos ambientes, podemos suponer la existencia de algún tipo de influencia sobre los procesos de percepción, ya sea de manera directa, proporcionando un tipo predominante de agregados estimulativos o mediante la inducción de mecanismos de selección perceptual que generan hábitos de búsqueda u orientación hacia determinados aspectos del ambiente.

El análisis puede hacerse *ahistóricamente*, de manera contemporánea en un momento determinado o por el contrario, hacer un enfoque *histórico* tratando de determinar los posibles efectos a largo plazo que han tenido las distintas variables. Podemos plantear los efectos del medio sobre la percepción en dos niveles; físico y sociocultural. En ambos casos podemos hacer un análisis de las influencias directas determinadas por el predominio de un tipo particular de estimulación sobre el individuo o grupo, lo que da lugar a un mayor contacto con la fuente de estimulación o una mayor duración de los contactos. Otro tipo de influencia es la indirecta; el medio físico o sociocultural afecta mecanismos biológicos, psicológicos o sociales mediadores que, a su vez, afectan los procesos perceptivos. Un determinado medio cultural puede imponer una pauta de socialización que afecta la forma de enfrentarse a la realidad o a la estimulación.

Henri Tajfel psicólogo social, ha resumido los mecanismos de influencia de los factores sociales y culturales sobre la percepción mediante tres criterios:

- a) Familiaridad: el mayor o menor contacto (frecuencia y duración) con determinados artefactos o estímulos típicos de una cultura conforman hábitos perceptuales.
- b) Valor funcional: la importancia que tiene para el individuo o grupo las distintas propiedades del ambiente, las cuales desarrollan mecanismos de selectividad, predisposición o rechazo respecto a la estimulación.
- c) Sistemas de comunicación: la información proveniente del medio se codifica en sistemas que suponen el uso de categorías; estas categorías lingüísticas suponen un tipo particular de segmentar o clasificar las experiencias sensoriales, se plantea entonces una relación entre el número y tipo de categorías verbales y la fineza discriminativa de los integrantes de una cultura.

La clase social juega un papel importante sobre los fenómenos perceptivos ya que pertenecer a una determinada clase supone toda una serie de agentes que afectan directa o indirectamente los procesos perceptuales. Tiene relación con la riqueza

estimulativa del medio ambiente, con el desarrollo físico y mental, con la educación, etc.

Adquiere mayor importancia en nuestro contexto social, dadas las condiciones de privación cultural en las cuales nos desarrollamos.

3.2.2.1 La percepción del medio social: la cultura subjetiva

La cultura subjetiva hace referencia a la forma en que un “grupo cultural percibe el ambiente construido por el hombre”, así como la percepción de las normas sociales, los roles y los valores predominantes en el contexto cultural.

El supuesto implícito en el estudio de la cultura subjetiva se basa en que las diferencias sociales, económicas y políticas, etc., determinan ambientes diferentes que presentan irregularidades y características específicas, los cuales, a su vez, conforman patrones de comportamiento y de percepción.

Los mecanismos de la cultura subjetiva pueden analizarse en distintos niveles de abstracción y complejidad comenzando con el estudio de las formas elementales de discriminación de estímulos hasta llegar al sistema de valores predominantes dentro de una comunidad particular. Los determinantes de naturaleza histórica o contemporánea, tienen una base ambiental, económica, de organización social y política, que constituye el medio cultural en el cual se desenvuelven los sujetos.

3.2.2.2 Los estereotipos:

Un aspecto importante dentro de la percepción de la cultura subjetiva es la forma de percibir a otros grupos humanos; esto ha sido tradicionalmente tratado dentro del dominio de los estereotipos e imágenes. Los estereotipos constituyen formas particulares de percepción y categorización de aspectos de la realidad (en nuestro caso de grupos sociales o individuos). Son una forma de conceptualización, donde se incluyen en una clase elementos que poseen (o se suponen poseer) ciertas características o atributos. El proceso de clasificación cumple una función de economía que facilita la percepción de la realidad. Constituyen sistemas conceptuales relativamente rígidos, los cuales pueden ser positivos o negativos en cuanto a su evaluación y suponen una generalización respecto a los individuos que se incluyen en la clase.

Los objetos y los grupos son un marco de referencia, un criterio para evaluar a las personas, el proceso de formación de estereotipos supone tres aspectos: la elaboración de una categoría, la asignación de un conjunto de rasgos o características a la categoría, mediante un proceso de selección. No todos los rasgos se toman en cuenta para la formación de estereotipo, sino solo aquellos que se consideran más importantes o distintivos. Los rasgos se asocian entre si formando constelaciones. La posesión de una determinada característica fundamental implica necesariamente la posesión de las otras. Es decir, que dado cualquier rasgo importante, se asigna al sujeto a la categoría, aplicándole, en consecuencia, la totalidad de las características que se atribuyen al conjunto.

Respecto a los estereotipos se plantea el problema de la validez de las generalizaciones, es decir el grado de verdad o falsedad. Los estereotipos pueden ser representaciones o generalizaciones válidas respecto a la realidad, ya que simplemente categorizan claves validas. Detrás de todo estereotipo, plantea esta posición, existe un componente de verdad. En contraposición de este planteamiento, se considera que el estereotipo es una representación rígida y falsa de la realidad, producto de un pensamiento ilógico. Son impresiones que se adecuan poco a los

hechos y son el producto de la definición en primer término y de la observación posteriormente.

En el estereotipo se pueden identificar una serie de aspectos:

- a) Contenido y cualidad: conjunto de características o atributos asignados a la categoría.
- b) Uniformidad: variación o coincidencia en el uso consistente de la asignación de elementos a la categoría.
- c) Intensidad: valor de la reacción, magnitud o internalización del juicio.
- d) Dirección: positiva o negativa, favorable o desfavorable.

Estos aspectos dependen del grado de familiaridad o contactos con miembros de la clase. En algunas ocasiones el contacto con miembros de la clase. En algunas ocasiones el contacto y la familiaridad reducen o elimina el estereotipo; en otras, por el contrario, lo acentúan, pues los sujetos aumentan la intensidad y la discriminación de las reacciones.

Los estereotipos pueden referirse al propio grupo para grupos diferentes; en muchas ocasiones los estereotipos étnicos mutuos pueden reflejar iguales características o presentar coincidencias.

La forma del estereotipo, su estructura y función dependen de muchas variables de tipo individual y social; dilucidar sus mecanismos es fundamental para comprender los procesos de interacción y relaciones entre grupos humanos.

La percepción resulta afectada por las características permanentes o estables del medio físico, social y cultural y por el tipo de relaciones que el individuo establece con dicho medio. La relación no es unidireccional, el medio afecta las percepciones de los hombres, pero estos, a su vez, afectan y transforman el medio ambiente en función de su desarrollo cultural y social en base a programas y planes que suponen preconcepciones y expectativas sobre la realidad.

3.2.3 INFLUENCIA DEL GRUPO SOBRE LA PERCEPCIÓN

En el proceso de influencia del grupo pueden surgir dos tipos de defectos: influencia normativa e influencia informacional, la primera se refiere a una tendencia a conformarse con las respuestas y expectativas de los miembros del grupo independientemente de la percepción que se tenga. En la segunda se acepta como válida la información proporcionada por el grupo y como incorrecta la propia percepción, produciéndose una respuesta de aceptación. El proceso de influencia a nivel perceptual esta mediado por el mecanismo de conformidad y se han aislado diversas variables que lo afectan:

- a) Cohesión del grupo: a mayor cohesión del grupo, mayor la influencia normativa y, en consecuencia, mayores los efectos sobre los procesos perceptuales.
- b) Ambigüedad de la estimulación y tipo de respuesta: a mayor ambigüedad en la estimulación, menores posibilidades de verificación y mayores las influencias del grupo.
- c) Competencia del grupo: mientras mas competentes se juzguen a los integrantes del grupo en la tarea perceptiva, mayor la influencia. Lo mismo es valido para lo competencia individual, es decir mientras menos autorizado se considere al grupo y mas confianza tenga el sujeto en sus propias respuestas, menos serán las posibilidades de influencia.
- d) Tamaño del grupo: al parecer, el tamaño del grupo no tiene influencia después de un cierto numero de sujetos; el aumentar el tamaño no modifica las respuestas de los sujetos.

- e) Validez de los juicios del grupo: cuando existen contradicciones entre los juicios del sujeto y los del grupo, se produce convergencia solo hasta un determinado momento; cuando el grupo difiere significativamente del sujeto, este parece dudar de los juicios del grupo, y en consecuencia la convergencia es menor.

Existen diferencias respecto a la naturaleza del proceso que tiene lugar cuando el sujeto modifica sus respuestas o juicios perceptuales en función de las características de las respuestas del grupo. Algunos autores plantean que no se trata de un cambio a nivel de la percepción, sino una modificación en otros niveles, considerando que intervienen mecanismos de conformidad, aceptación de normas, etc., que nada tienen que ver con la recepción de estimulación y su representación a nivel de experiencia.

3.2.3.1 LA PERCEPCIÓN DE LOS OTROS Y DEL MEDIO SOCIAL

Según Salazar, Montero y Muñoz cuando se trata de evaluar a otros seres humanos intervienen mecanismos emocionales, cognoscitivos, motivacionales, etc., que afectan la información, y el juicio que se emite no siempre corresponde con la entrada sensorial. Se elabora una especie de “modelo de la otra persona” que permite integrar la información para predecir la conducta y modular las propias respuestas, a fin de lograr los efectos deseados.

La percepción de la persona es un proceso que implica organizar información sobre las personas y atribuirles propiedades. Estas propiedades se perciben constantemente aunque varíe la conducta. Las propias características psicológicas del perceptor ejercen una influencia directiva y selectiva que influyen sobre su atención e inferencia. La información se asimila a un marco de ideas flexibles.

El proceso puede considerarse como un sistema donde la entrada esta constituida por tres elementos: las características de la persona estímulo, la información sobre el contexto y la información almacenada sobre la persona estímulo, la información proveniente de estas tres fuentes es filtrada por un elemento dinámico en el sistema, el selector de entrada, donde se toman decisiones respecto cuales estímulos se les dará curso en el proceso. La información va a resultar afectada por dos elementos fundamentales que dependen del perceptor: sus estados momentáneos y las características estables o permanentes (personalidad, estilos cognoscitivos, sexo, edad, clase social, etc.) la combinación del mecanismo selector con las características del perceptor determinan todos los procesos de selección, acentuación, defensa, predisposición, distorsión, etc., que se han mencionado al hablar de la teoría de los estados directivos. Los mecanismos de organización y decisión se llevan a efecto en el centro de procesamiento, donde se combinan los elementos perceptuales o se realizan inferencias respecto a las características de la persona.

El proceso supone transformación de la información, donde se aplican distintos tipos de leyes y reglas lógicas para estructurar los datos con objeto de obtener un todo organizado y coherente. Finalmente, se generan respuestas sobre las características de las personas (atributivas), se hacen predicciones su comportamiento o forma de ser (expectativas) y se generan respuestas afectivas hacia el sujeto.

El tipo de percepción distingue dos modalidades: directa e indirecta. La primera supone la presencia de la persona estímulo y la selección de los datos que se obtienen a partir de la información que llega a nuestros sentidos, la segunda está mediada por algún canal de comunicación; por ejemplo, podemos percibir una persona y realizar inferencias sobre sus características a partir de la información de

la prensa, cine, televisión, etc. Otro criterio es el de interacción que se combina con las anteriores.

El proceso de percepción de la persona esta integrado por varios elementos y fases que interactúan entre si, la persona estímulo y el perceptor inmersos en un contexto o situación. Los tres elementos se afectan mutuamente determinando los procesos que ocurren en el sujeto perceptor y el producto final: la percepción.

3.2.4 PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOCIALES

Estamos forzados a juzgar las causas e implicaciones de nuestro comportamiento y del de los demás. Y lo hacemos porque la percepción no es una mera cuestión de sensaciones, sino también de interpretación. Si pretendemos desarrollar nuestras actividades e interactuar con otras personas, debemos extraer significado de los datos que bombardean nuestros órganos sensoriales. Necesitamos sacar conclusiones acerca de las características y propiedades de las personas y situaciones con las que entramos en contacto. A estas actividades cognitivas los psicólogos sociales les llaman “atribución”, el proceso por el cual el individuo explica e interpreta los hechos que le acontecen. La atribución entraña la organización en unidades significativas de la corriente continua de información que nos llega del mundo.

La atribución cumple una variedad de funciones. En primer término, nos suministra explicaciones acerca de lo que acontece en nuestro mundo físico y social, permitiéndonos abordar la vida unidos del principio de determinismo. Podemos suponer así que los sesgos no se desenvuelven de una manera aleatoria o fortuita sino que más bien opera en ellos la causalidad, y concluir que el universo se caracteriza por ciertas regularidades y recurrencias.

En segundo lugar, las atribuciones nos permiten predecir diversos acontecimientos. Juntas o separadas, la explicación y la predicción intensifican nuestro sentimiento de control sobre la vida y el mundo. El proceso atributivo nos brinda conocimientos que podemos luego aplicar al manejo de nuestro propio ser y de nuestro medio. Incrementa nuestra seguridad y promueve nuestra autoconfianza.

En tercer lugar, las atribuciones nos sirven para proteger, preservar o ampliar diversas creencias acerca de nosotros mismos. Tendemos a atribuirnos los éxitos y a atribuir nuestros fracasos a los demás, a la situación o a diversos factores exteriores. Muchos de estos mecanismos operan de modo de preservar o intensificar la autoestima.

Por último, las atribuciones contribuyen a plasmar nuestro comportamiento. Basados en ellas, nos presentamos ante los demás como una clase especial de persona, en la esperanza de obtener ciertos resultados.

En consecuencia, las atribuciones gravitan en la forma en que nos conducimos y actuamos en el mundo físico y social.

John Heider, psicólogo social (1958), propuso que los conceptos que poseen las personas sobre la causalidad afectan a su conducta social. Bernard Weiner en su teoría de la atribución ha extendido esta teoría a la emoción, razonando que la forma en que el individuo explica sus éxitos y sus fracasos no solo afecta a la conducta destinada a su consecución, sino también a los sentimientos que se experimentan después del esfuerzo.

Las atribuciones de causalidad son percepciones frías o cogniciones: son simples afirmaciones sobre la forma en que funcionan las cosas. Son importantes para las

emociones pero no equivalen a la evaluación cognitiva la cual, además, añade la dimensión de importancia o significado de la atribución para el bienestar del individuo.

El significado viene regulado por dos preguntas focales: “¿Qué significado tiene?” y “¿Qué significado tiene para mí?”, Evidentemente, la formulación es simplemente una forma que engloba distintas variantes de la pregunta.

El significado personal es la replica exacta de la evaluación primaria y secundaria. La evaluación primaria se refiere al hecho de que uno esta o no implicado personalmente en un acontecimiento; es decir, si tiene intereses en el.

Los valores personales, los objetivos y los compromisos, así como las creencias sobre uno mismo y sobre el mundo, son dos de los principales antecedentes de tal implicación, lo que además es esencial para experimentar emoción. Por otro lado la evaluación secundaria va más allá del mero reconocimiento de las acciones requeridas o de las posibilidades de la acción. Una vez que uno se halla implicado, este proceso no es solamente una cuestión de frío análisis o de atribución, sino una sensación de que es el bienestar de uno lo que esta en juego.

Presumiblemente, la capacidad estresante de un acontecimiento no depende solo de sus cualidades intrínsecas, si no también de la interpretación que haga el individuo de si es amenazante o no.

Las atribuciones deben ser interpretadas por los individuos en cuanto a su significado personal de acuerdo con los valores y compromisos de estos. Esta interpretación añadida es lo que llamamos evaluación y que genera las emociones. Sin este segundo paso, la teoría de la atribución no podría proporcionarnos las bases para una teoría cognitiva de la emoción, aunque proporcione información sobre las interacciones del individuo con el entorno, en las que hay evaluaciones indiscutiblemente cognitivas.

Los procesos de afrontamiento cognitivo dirigidos a regular los sentimientos como el aislamiento, la intelectualización y el distanciamiento, pueden originar una disociación entre pensamientos y sentimientos: la evitación y la negación también ayuda al individuo a evadir las implicaciones emocionales de un acontecimiento.

3.3 DEFINICIÓN DE IDEOLOGÍA

Las cosmovisiones del mundo, compuestas por creencias y valores destinados a justificar las acciones de quienes las sostienen, son conocidas como ideologías. Ya que las posturas ideológicas determinan la manera de percibir las situaciones, y los valores aplicables a ellas, los mayores conflictos humanos implican una oposición de ideologías. Reviste de gran importancia el hecho de que las ideologías no expresan necesariamente aquello que lleva a los individuos a brindarles apoyo. Su función estriba en justificar una posición, lo cual suele ser más factible si se invocan razones diferentes a las que fundamentan, en realidad esa posición. Si bien las ideologías cumplen una función útil para la justificación de la conducta del individuo ante si mismo y los demás, probablemente no constituyen el origen principal de dicha conducta.

El pensamiento participa en la organización, estructuración y reestructuración del sistema de representación, que en las diferentes teorías se expresa en términos de imágenes, proposiciones, redes, mapas, esquemas, modelos, teorías, entre otros, el pensamiento se va a definir como función psíquica o proceso mental de primerísimo orden, incluye una compleja variedad de eventos y acciones; solución racional de

problemas, utilización ordenada de conceptos, elaboración y aprehensión de intuiciones, producción de fantasías y despliegue imaginativos. Desde un punto de vista cognoscitivo, las funciones del pensamiento son: la representación, la toma de conciencia, el juicio, el razonamiento, la solución de problemas, la toma de decisiones.

3.3.1 PRINCIPALES TIPOS DE IDEOLOGÍA SOCIALES (SOCIALISTA Y CAPITALISTA):

A lo largo de la historia siempre ha habido clases enfrentadas. Así en las sociedades esclavistas (Grecia y Roma en la Antigüedad) fueron antagónicos los propietarios libres y los esclavos; en el seno de la sociedad feudal el enfrentamiento se dio entre nobles y eclesiásticos por un lado y siervos de otro. En el seno de la sociedad capitalista ocurre igual: la lucha de clases la protagonizan por un lado la burguesía, propietaria de los medios de producción (capital, fábricas, máquinas, transportes, etc.); por otro el proletariado que, disponiendo únicamente de su fuerza de trabajo, se ve obligado a venderla a cambio de un salario que escasamente cubre su supervivencia. Los intereses de ambas clases son antagónicos e incompatibles y conducirán final e indefectiblemente a su enfrentamiento. A medida que el capitalismo se desarrolla el número de obreros va aumentando y ello, unido al empeoramiento de sus condiciones de vida, los empujará a la revolución.

Las clases sociales para el marxismo están definidas por las relaciones de producción, es decir, por la forma en que los hombres producen mercancías. En el seno de las relaciones de producción, el papel que ocupa cada individuo está determinado por la división del trabajo, es decir, aquellos que desarrollan una misma actividad -y por tanto están sometidos a unas idénticas condiciones- conforman una clase social. Las clases sociales están determinadas por el lugar que ocupan en el proceso de producción de la riqueza. Unos la producen y otros se apropian de una porción de ella. De esa relación no cabe esperar sino el antagonismo y la hostilidad entre explotados y explotadores.

Es por eso que el socialismo científico buscó comprender los hechos sociales y económicos postulando como tesis central que el socialismo nacería en el seno de la sociedad capitalista dado que su desarrollo era consecuencia espontánea de las contradicciones mismas del proceso económico social.

En esta nueva fase, el objetivo sería la conquista del poder por parte del proletariado organizado en partidos y la instauración de un nuevo Estado, la dictadura del proletariado, concebida por Marx como la forma parlamentaria de la Comuna de París, basada en el pluralismo político, que realizaría la transformación socialista de la sociedad. Según la concepción marxista, el socialismo se corresponde a la primera etapa del comunismo, en que sólo son de propiedad colectiva los medios de producción y cada uno trabaja según su capacidad o aptitud y recibe consume según su trabajo. Durante la fase comunista, en cambio, esta concepción sería modificada: cada uno recibirá según sus necesidades.

Lo importante de la teoría socialista, en realidad, lo constituye el nuevo método empleado para interpretar la historia y la realidad. "La concepción materialista arranca de la proposición siguiente: La producción e inmediatamente después de ella el intercambio de los productos, es la base de todo orden social; en todas las sociedades de la historia la distribución de los productos, y con ello la división de la sociedad en clases, dependen de qué y cómo se produce y cómo se intercambian los productos. Según eso, no hay que buscar las causas últimas de las

transformaciones sociales y de las revoluciones políticas en la cabeza de los hombres, en su visión cada vez más clara de la verdad y la justicia eternas, sino en las transformaciones del modo de producción y de cambio, no hay que buscarlas en la filosofía, sino en la economía de la época” (Federico Engels).

El Socialismo asume el papel de vanguardia de los movimientos de liberación nacional. Como vemos, las transformaciones económicas y las luchas de clases siguen siendo los motores de la historia.

El capitalismo por su parte es un sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados.

Se puede decir que, de existir un fundador del sistema capitalista, éste es el filósofo escocés Adam Smith, que fue el primero en describir los principios económicos básicos que definen al capitalismo. Los intereses sociales radican en lograr el máximo nivel de producción de los bienes que la gente desea poseer. Con una frase que se ha hecho famosa, Smith decía que la combinación del interés personal, la propiedad y la competencia entre vendedores en el mercado llevaría a los productores, "gracias a una mano invisible", a alcanzar un objetivo que no habían buscado de manera consciente: el bienestar de la sociedad.

A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo tuvo una serie de características básicas.

- En primer lugar, los medios de producción —tierra y capital— son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados al consumo.
- En segundo lugar, la actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se produce en los mercados.
- En tercer lugar, tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor partido posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para producir; los consumidores pueden gastar como y cuando quieran sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible. Este principio, que se denomina soberanía del consumidor, refleja que, en un sistema capitalista, los productores se verán obligados, debido a la competencia, a utilizar sus recursos de forma que puedan satisfacer la demanda de los consumidores; el interés personal y la búsqueda de beneficios les lleva a seguir esta estrategia.
- En cuarto lugar, bajo el sistema capitalista el control del sector privado por parte del sector público debe ser mínimo; se considera que si existe competencia, la actividad económica se controlará a sí misma; la actividad del gobierno sólo es necesaria para gestionar la defensa nacional, hacer respetar la propiedad privada y garantizar el cumplimiento de los contratos. Esta visión decimonónica del papel del Estado en el sistema capitalista ha cambiado mucho durante el siglo XX

En general, el sistema capitalista, busca el lucro, la obtención del máximo beneficio posible. Esto lleva también a la rivalidad en el mercado y a conseguir el máximo rendimiento al menor costo.

3.3.2 ELEMENTOS IDEOLÓGICOS DEL OAXAQUEÑO

Escudriñar el proceso cultural, significa, profundizar en el conocimiento de las formas de comportamiento del sujeto que se desenvuelve en un contexto histórico-social concreto. En México, nuestra riqueza cultural es una veta invaluable de conocimiento y una pauta metodológica para la interiorización de lo que diversos autores, con magra fortuna, han llamado la psicología del mexicano o, en su acepción correcta, formas de comportamiento social de los mexicanos.

Nuestra realidad se nutre de los pequeños actos cotidianos que los mexicanos realizamos; el entramado social se finca en las múltiples interrelaciones de los diversos grupos humanos. De esta forma, los procesos económicos, políticos, artísticos, los hábitos, gustos y costumbres son importantes para estudiar un determinado periodo histórico.

Los estudiantes de psicología y, en general, de las ciencias sociales deben acercarse al estudio de la historia de México, ya no en el tono cronológico o meramente anecdótico; menos en un plan de muchos datos e información irrelevante. Tampoco se requiere una excesiva especialización de la historia para comprenderla. Lo importante es ubicar el estudio en el campo de las relaciones humanas; finalmente, la historia la construyen los sujetos de carne y hueso, quienes con sus grandes o pequeñas decisiones van perfilando la característica esencial de un pueblo.

La participación del sujeto dentro de un grupo social de pertenencia. Centrando la atención en dos aspectos: a) las motivaciones para estar dentro del grupo (seguridad, status, autoestima, interacción, poder); b) rol que se asume (activo o pasivo, líder o subordinado).

Todo comportamiento es un contrato psicológico, es decir, un convenio no escrito al interior del grupo, donde se establecen expectativas mutuas de acuerdo al rol que se desempeña.

Integración del grupo de pertenencia a la sociedad, puntualizando en la influencia de la tecnología y la economía, revisando críticamente las características sociales, la formación de organizaciones que se requieren de acuerdo al avance social, las condiciones educativas, los rasgos culturales, el espectro familiar y el entorno informativo.

El control social es un elemento indispensable que delimita el campo de acción del individuo, lo reprime, contiene y encauza para asegurar que su comportamiento se produzca en los límites del orden, imponiendo conductas cooperativas y predecibles. La normatividad social, es decir, la manera en que el sujeto asume las condiciones sociales y en función de ellas actúa, es un poderoso factor de cohesión del comportamiento colectivo.

El llamado mundo moderno. En la sociedad actual el sujeto es cristalización de mecanismos impersonales; por tanto, nuestro comportamiento no es totalmente libre ni obedece a circunstancias propias de la individualidad. Al contrario, respondemos a imperativos sociales. Tres puntos que se deben considerar aquí: a) los efectos de la globalización sobre el grupo social y el sujeto (pobreza, competencia, mecanización, uniformidad, especialización, pérdida de personalidad, cambios vertiginosos); b) la sociedad de consumo (conductas compulsivas, fijación en el modelo, evasión de la realidad, desvanecimiento de la subjetividad); c) la sociedad industrial (enajenación, conductas divididas, afectación del medio ambiente).

para conocer la realidad mexicana, el estudio de las formas de comportamiento debe atender los siguientes puntos:

El rescate de lo cotidiano como forma descriptiva de los comportamientos de los sectores sociales

El estudio interrelacionado de los procesos económicos, políticos, su impacto en la cultura nacional y en la personalidad del sujeto.

El análisis de las costumbres, del discurso (medios de comunicación, iglesia, estado); estructuración de figuras sociales correspondientes a etapas históricas concretas.

Reconocer el ciclo de comportamiento de los sujetos.

Ubicación en el complejo mosaico de las clases sociales.

Cuando damos las características del mexicano, en general escuchamos aspectos negativos. Nos muestran como una mezcla entre el indio agachado, caracterizado por las ilustraciones del mexicano dormido y recargado en un nopal, con jorongo, huaraches y sombrero, y el pelado mestizo de la ciudad, alburero, tramposo y fiestero. Entre estos dos puntos pasa una línea psicológica de melancolía, desidia, fatalidad, inferioridad, violencia, sentimentalismos, resentimiento, evasión.

Así, de manera preponderante podemos decir que nuestros comportamientos están fuertemente influenciados por el consumo. El dispositivo social está orientado a que en nuestras mentes la idea de comprar esté equiparada a ser, compro luego existo dice Guadalupe Loaeza. Nuestro comportamiento está pensado desde un imaginario: la belleza, prestancia, dominio y vigor solamente son posibles, "existen" cuando ejercemos nuestro sagrado derecho de comprar lo que se nos pegue la gana.

¿Qué es lo que estructura el comportamiento de los mexicanos? Si en Samuel Ramos es el complejo de inferioridad lo que estructura el comportamiento, aunado a la imitación mecánica y a la autodenigración. En Octavio Paz es el sentimiento de soledad que nos inunda y lleva confusamente a tratar de salir de ella a través de la simulación y el ocultamiento de nuestras personalidades tras una máscara, hermética y silenciosa. En Santiago Ramírez es la estructura familiar (poco padre, mucha madre y demasiados hermanos); así como la fuerte presencia de los preceptos religiosos, el alcoholismo y el machismo. Rogelio Díaz Guerrero construye una tipología del mexicano y Roger Bartra denuncia que de todo ello se ha valido la clase dirigente para mitificar el sentido del mexicano y volverlo un ente dócil y pasivo. A partir de estos estudios, sabemos que somos seres con complejo de inferioridad y solos, donde nuestra respuesta es una actitud defensiva y, las más de las veces autodenigratoria: agredimos para que no nos madruguen.

El mexicano se refugia en la religión y festeja cuanto se le ocurra.

Tenemos, por lo menos 23 días al año declarados feriados nacionales y en los que, por supuesto, no trabajamos, ni asistimos a la escuela; pero además tenemos las fiestas locales y los festejos de los santos patronos. Desgraciadamente, en México pasamos del festejo a la sangre, "El país entero reza, grita, come, se emborracha y mata en honor de la Virgen de Guadalupe o del general Zaragoza" .

Nos escondemos en la ironía. Todas ellas como formas violentas para no mostrar nuestros afectos, para no rajarnos y que nos digan cobardes.

Todos estos elementos van conformando nuestra cultura, eso que definimos como un conjunto coordinado de maneras de pensar, actuar y sentir, nos identifica como colectivo.

México, país pluricultural, diverso territorial y poblacionalmente, atormentado por la violencia y la miseria, ha sido, sin embargo, tratado como si fuera una sola persona, se nos ha impuesto un modelo acorde a las necesidades del estado de derecho. La llamada mexicanidad está hoy dividida en dos grandes vertientes: Una, entre el

mundo antiguo autóctono, prehispánico y el mundo colonial, cristiano y actual. No podemos negar que seguimos siendo esa combinación de indígenas y europeos. Dos, la existencia de una frontera norte que se constituye en peligro permanente para nuestra mexicanidad; cada vez estamos más transculturizados, en el lenguaje, los alimentos, la forma de vestir, en los gustos artísticos, arquitectónicos, en fin, que cada vez con mayor intensidad deseamos el modo de vida americano.

Se van construyendo estereotipos de comportamiento: macho, resignado, violento, simulador; todo ello va produciendo, a su vez, un efecto que legitima y homogeniza, se construye un mito más, de los miles que tenemos, y sirve, a la continuidad del orden establecido. Este mito define a los mexicanos como una persona que se mueve entre el salvajismo rural de los indios melancólicos y la agresividad artificial y alburera de los pelados de la ciudad. Y ante ello no hay nada que hacer, reza el nacionalismo oficial, así somos y ni modo, no podemos ni debemos cambiar.

Con base en estas ideas, el mexicano oporta todo, a Salinas por ejemplo, un sistema basado en el autoritarismo y la corrupción. Cuando alguien pregunta: ¿Qué son las elecciones? La respuesta es: "complejo sistema mediante el cual todos votan contra el gobierno y éste gana". Es decir se utiliza el chiste como válvula de escape a la impotencia.

La sociedad mexicana se construye a sangre y fuego, entre cruentas realidades, falsas expectativas y un doble juego moral, entre la rectitud y la falsedad. Pero también se construye un México con esperanzas y solidaridad, generando año tras año, nuevas alternativas de desarrollo, forja nuevas generaciones que piensan en el país entero y no solamente en ellos mismos.

3.3.4 ELEMENTOS IDEOLÓGICOS DE LA APPO

En el Congreso Constitutivo de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) llevado a cabo los días 10, 11 y 12 de noviembre del 2006 se acordaron y plasmaron los lineamientos para su funcionamiento. Siendo los principios ideológicos la parte fundamental del documento, que se sintetiza a continuación:

La crisis de las instituciones es derivada de la crisis del capitalismo en su expresión más violenta. En este modelo económico las instituciones solo responden a los intereses de la clase en el poder. Estamos entonces, ante una crisis de escala nacional y global donde se está cuestionando el sistema económico, político, jurídico y social, que basado en la corrupción, deslegitimidad y antidemocracia, solo puede mantenerse en el poder mediante la represión.

Esta crisis de las instituciones tiene su origen en el hecho de que ya no representan los intereses legítimos de la sociedad, lo cual ha provocado que el pueblo ya no crea en ellas. Es por eso que ahora la propia sociedad esta buscando nuevas formas organizativas y representativas, construyendo espacios democráticos que les permitan enfrentar esta severa crisis.

Es en este contexto que surge la APPO como un embrión de nuevo poder que se va transformando de un modelo de organización inicialmente defensivo a una propuesta orgánica y con amplio poder de convocatoria apelando el ejercicio de la soberanía popular.

La APPO debe fortalecer los procesos locales que la sociedad Oaxaqueña ha venido construyendo desde tiempos atrás y aquellos que se han alcanzado en la actual jornada de lucha, mediante mecanismos que nos permitan construir desde abajo un nuevo proyecto de vida, un nuevo pacto social, una nueva constituyente, una nueva

constitución y una nueva convivencia social basada en la justicia, la democracia y la paz.

En este sentido la APPO tiene en este momento tres tareas:

1. Construirse en una organización y un espacio de carácter estatal al servicio de los pueblos de Oaxaca
2. Transformar esta revuelta popular en una revolución pacífica, democrática y humanista
3. Vincularse y articularse al contexto nacional e internacional en la lucha contra el neoliberalismo y todas las formas de injusticia contra la sociedad

Se reconoce como instancia fundamental en la toma de decisiones al interior de la APPO las asambleas comunitarias, por ser la forma tradicional en que los pueblos establecen sus representaciones. Mediante la práctica de la Asamblea hemos demostrado que es la única manera de generar la discusión amplia, la participación comunal, las decisiones en consenso, así como la participación de quienes por su edad tienen la experiencia comunitaria; por ello, frente al derecho estatal que no representa ni recoge las propuestas democráticas de los actores en el actual proceso, se debe ir empujando el ejercicio de los sistemas normativo propios.

Se debe fortalecer a la APPO con la más amplia y plural participación, trabajando para que en ella se integren aquellos sectores que aun no están presentes, de tal forma que permita una transformación real mediante la lucha pacífica y un amplio movimiento de masas.

Si bien el objetivo inmediato de la APPO es luchar por la caída de Ulises Ruiz Ortiz, es necesario que se empiece a discutir desde ahora con todos los sectores, para generar un nuevo pacto social y las reformas necesarias que permitan transformar las instituciones e ir estableciendo como punto central de la lucha, la creación de una asamblea constituyente para la elaboración de una nueva constitución.

Como germen del nuevo poder, tácticamente la APPO debe ir planteando democratizar las instituciones, mientras que de manera estratégica se debe ir fortaleciendo y trabajando en la construcción del poder popular y rumbo a la nueva constituyente a fin de emitir una nueva constitución que contenga las normas básicas de convivencia político y social de todos los hombres y mujeres de Oaxaca.

PERSPECTIVAS IDEOLÓGICAS:

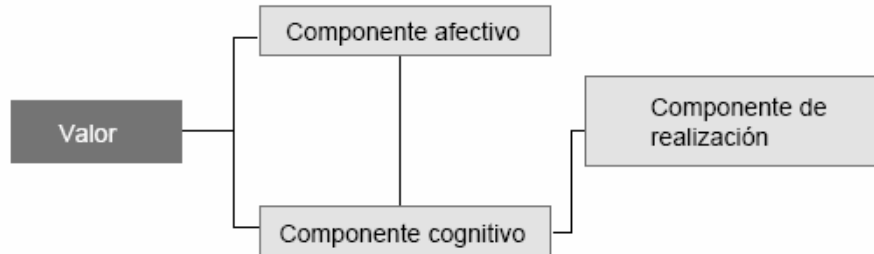
1. La APPO, tiene que ser el referente de Democracia, pluralidad, transparencia y rendición de cuentas.
2. La APPO tiene que ser también representativa de los pueblos indígenas y de los pueblos negros, de mujeres, jóvenes, etc, con representantes legítimos, impulsando el respeto a la voluntad y el poder popular.
3. Es importante que la APPO promueva un frente popular continental.
4. Es importante que la APPO sea parte aguas de todas las demandas del pueblo de Oaxaca.
5. La APPO tiene que ser plural y democrática, en este sentido es importante la participación activa de las mujeres.
6. La APPO debe pugnar por la libertad de expresión y en este sentido defender el respeto a las radios comunitarias y a los medios independientes.
7. Consolidación e Impulso de las APPOS en rancherías, colonias, barrios, comunidades, municipios y regiones.
8. Asumirse como órgano de defensa de los derechos humanos; exigiendo alto a la represión, presentación con vida de los desaparecidos, libertad a todos los presos políticos y de conciencia de Oaxaca y de todo el país, el exiliado político Raúl

Gatica, así como la exigir un fideicomiso para los familiares de los compañeros caídos en esta jornada de lucha.

9. La APPO será promotora de la unidad Estatal y Nacional bajo la premisa que el poder debe concebirse como servicio al pueblo.
10. Impulsar la defensa de la Educación Pública.
11. La APPO impulsará la construcción de la Democracia y la gobernabilidad en forma participativa, incluyente, horizontal y plural.
12. Mantener como demanda principal la salida de Ulises Ruiz Ortiz, al mismo tiempo, impulsar la transformación profunda y transversal del régimen autoritario, a través del impulso de un nuevo pacto social, una nueva constitución y un programa político que emane de este Congreso, bajo la premisa de la transparencia, rendición de cuentas y revocación del mandato.
13. Impulsar un acuerdo mediante el cual se restituya el tejido social en el que se incluyan castigo a los responsables de los asesinatos, torturas y desapariciones en el estado.
14. Este congreso hace suyas desde este momento, los resolutivos emanados del Foro "Construyendo la Democracia y la Gobernabilidad en Oaxaca", así como los resolutivos y productos de la Iniciativa Ciudadana de Diálogo por la Paz, la Democracia y la Justicia en Oaxaca.
15. La APPO, impulsará la construcción y fortalecimiento del poder popular, el respeto a la voluntad popular, vinculándose al movimiento nacional e internacional.
16. Empezar a ejercer actos de gobierno que fortalezcan el gobierno popular.

3.3.5 PRINCIPIOS DE ASAMBLEA POPULAR DE LOS PUEBLOS DE OAXACA

- **COMUNALIDAD Y AUTONOMÍA.** La APPO retomará la comunalidad y la autonomía de los pueblos indígenas para fortalecer su lucha y garantizar su continuidad.
- **DISCIPLINA Y RESPETO.** Los miembros de la APPO deberán obedecer y cumplir los acuerdos emanados en la Asamblea Estatal de los Pueblos de Oaxaca y en las estructuras de coordinación. De igual modo todos los miembros de la APPO tendrán la obligación de practicar en sus relaciones el respeto mutuo.
- **HONRADEZ Y TRANSPARENCIA.** Estos principios se cumplirán como normas de conducta por todos los miembros.
- **REVOCACIÓN DEL MANDATO.** Para todos los representantes del Consejo Estatal y demás cargos de la APPO.
- **PLEBISCITOS O REFERÉNDUM.** Se realizarán para aprobar y sancionar las decisiones fundamentales e importantes del movimiento.
- **DEMOCRACIA.** Todas las decisiones que sean tomadas por la APPO deberán y serán analizadas y discutidas en las bases. Los Consejos de la APPO, tanto en el ámbito estatal, regional, distrital, municipal, serán integrados de forma democrática, honesta, incluyente, transparente y plural.
- **NO REELECCIÓN.** Ningún miembro del Consejo Estatal podrá ser reelecto.
- **EQUIDAD DE GÉNERO E IGUALDAD.** Todos sus miembros son iguales, con los mismos derechos y las mismas obligaciones, independientemente del sexo, condición social o credo.
- **EQUIDAD Y JUSTICIA.** Todos los acuerdos y decisiones de la APPO buscarán siempre la equidad y la justicia.



Componentes de los valores

SERVICIO.
Mandar y
representar

- obedeciendo. Servir al pueblo, no recibir pago por el desempeño del cargo.
- **UNIDAD.** Todos los pueblos, sectores, regiones, organizaciones, comunidades, municipios, unión de autoridades, barrios, colonias, fraccionamientos, entre otros, participantes en la APPO deberán buscar y anteponer siempre la unidad del movimiento por encima de todo.
- **AUTONOMIA DE LOS MIEMBROS.** Cada organización, pueblo, comunidad o colectivo, mantendrá su autonomía sin contravenir los resolutivos de la APPO.
- **INDEPENDENCIA.** La APPO es independiente en lo político, organizativo e ideológico del Estado y de los partidos electorales. No puede haber dirigentes ni miembros del PRI y PAN como miembros de la APPO; esta asamblea no es un trampolín político.
- **SOLIDARIDAD INTERNACIONALISTA.** La APPO, se solidariza con las luchas de todos los pueblos del mundo.
- **CONSENSO.** La toma de todas las decisiones será por consenso, las decisiones y posturas de la APPO, emanarán exclusivamente de las Asambleas y de las discusiones colectivas.
- **LIBERTAD.** Se respetará la libertad y la pluralidad ideológica y religiosa siempre y cuando no contravenga los otros principios.
- **CRITICA Y AUTOCRITICA.** En todo momento se practicará la crítica y la autocrítica como método para la discusión interna.
- **INCLUYENTE Y RESPETUOSO DE LA DIVERSIDAD.** El carácter de la APPO deberá ser Plural, Amplio, Popular, Incluyente, Democrático, Multicultural y respetuoso de las diversidades, incluyendo la diversidad sexual.
- **ANTIIMPERIALISTA, ANTIFASCISTA Y ANTICAPITALISTA,** ya que este modelo económico y social nos ha agredido y la APPO debe buscar un nuevo modelo de vida.
- **MOVIMIENTO POLITICO Y SOCIAL PACIFICO.** La APPO, para conseguir sus fines, deberá caminar e implementar el diálogo, la concientización y la formación político- ideológica permanente de sus miembros

3.4 DEFINICIÓN DE VALORES Y SUS COMPONENTES

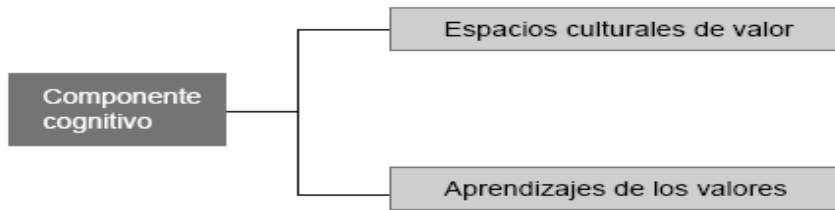
Los valores son evaluaciones afectivas de las categorías cognitivas de nuestra experiencia y que determinan la importancia de esas experiencias. Mencionaremos los valores sólo desde el marco psicológico y en su funcionamiento personal, porque las personas, si bien podemos participar de valores comunes, muchas veces tenemos valores concretos y específicos muy variados y diferentes.

En esta definición encontramos tres componentes básicos de los valores: un aspecto emocional-afectivo que vincula el valor a nuestros sentimientos internos. Esos sentimientos se dirigen a categorías cognitivas; éstas son el aspecto cognitivo del valor y aunado a este el componente de realización.

Esta relación determina la importancia de la experiencia y en consecuencia en qué medida buscamos su repetición, buscamos el espacio donde lo hallamos y nos conducimos intensamente motivados hacia determinadas actividades y metas. A partir de estos tres componentes del valor podemos determinar ahora el papel que cumplen en la economía de nuestro comportamiento.

3.4.1 COMPONENTE COGNITIVO DE LOS VALORES

En primer lugar, los valores son originalmente fenómenos culturales que existen en nuestras sociedades antes que nosotros existamos como individuos y personas. Son espacios culturales a los que somos expuestos y hacia ellos nos conducen y orientan inicialmente los mayores y luego nuestros compañeros de edad y nosotros mismos. En esos espacios es donde aprendemos los valores. Los valores son aprendidos, no son innatos. Aquí hay dos aspectos importantes que tratar: cuáles son los espacios culturales de valor más significativos y cómo aprendemos los valores al tener experiencia de esos espacios.



3.4.1.1 EL

Componentes estructurales del componente cognitivo de los valores

APRENDIZAJE DE LOS VALORES

Los valores se aprenden en la medida que las personas somos expuestas a estos espacios orientados por los mayores. Hay tres tipos o niveles de aprendizaje de valor. El primer tipo es el aprendizaje elemental, que se da en los muy pequeños, cuando la experiencia es vivida asociada a un entorno emocionalmente significativo para el sujeto. Las características emocionales del entorno se asocian a la experiencia de valor vivida.

Es el aprendizaje evaluativo. Un segundo nivel de aprendizaje más complejo pero que surge también muy temprano es el aprendizaje observacional. Aprendemos a imitar lo que hacen las personas que nos son importantes, pero no sólo a hacerlo sino a darle la importancia que para ellas tiene.

Un tercer nivel de aprendizaje de valores es el aprendizaje significativo, en el que intervienen las disonancias y contradicciones cognitivas y las necesidades de clarificación conceptual y evaluativo. Es un aprendizaje de niños mayores. En la adolescencia pueden presentarse crisis de valores, en los que el sujeto examina críticamente valores a veces aceptados hasta ese momento y reestructura su universo valorativo.

3.4.2

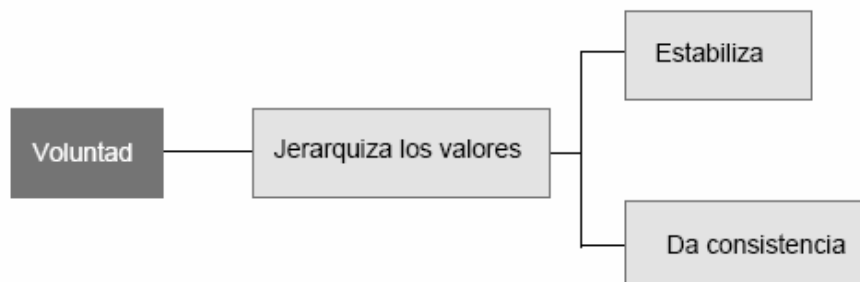
Nivel	Tipos de aprendizaje	Función
I	Aprendizaje elemental (emocional)	Evaluar
II	Aprendizaje por observación (imitativo)	Reproducir
III	Aprendizaje significativo	Resolver conflictos

Tipos de aprendizaje de los valores

COMPONENTE AFECTIVO DE LOS VALORES

Un segundo aspecto de los valores es el que funciona dando consistencia y estabilidad a la actuación de las personas al organizarse en sistemas jerarquizados

de importancia. Cada uno de nosotros tiene su sistema de valores. Es decir, una jerarquía de preferencias valorativas. La estructura estable de nuestros valores define nuestra voluntad. La voluntad no es una fuerza extraña y misteriosa, es simplemente que nuestros valores se han jerarquizado, permanecen estables y actuamos consistentemente en esa dirección. Si existen conflictos, éstos son fácilmente resueltos en función de la jerarquía de valores que se tiene. La carencia de voluntad es una dispensa y provoca confusión de valores, éstos son inestables y cambiantes y nosotros actuamos empujados por esos cambios e inestabilidades. Los valores personales son pues muy importantes ya que establecen nuestras metas y definen la estabilidad de nuestra actuación.



3.4. 3

El papel de la voluntad en los valores

COMPONENTE DE LA REALIZACIÓN VALORATIVA

Llegamos ahora a un tercer aspecto de los valores que es muy importante, el aspecto de los intercambios de valores que realizamos las personas entre nosotros y las reglas a las que se someten esos intercambios. A esto lo denominamos moral.

Toda norma moral la vivimos como obligatoria; nos sentimos mal si no la cumplimos. Pero esta obligatoriedad puede tener dos orígenes diferentes. La obligatoriedad moral puede estar originada en la presión externa y en el respeto unilateral que se tiene a la otra parte del intercambio. Tenemos conciencia interna de las obligaciones y deberes que debemos cumplir en las diversas interacciones con los otros. No requerimos de autoridades externas vigilantes que nos impulsen a cumplir estos deberes y obligaciones. El cumplimiento surge de la propia conciencia interna de la obligación.

3. 4. 4 VALORES DE VIDA SEGÚN SPRANGER Y ALLPORT

El filósofo alemán Eduard Spranger hizo una clasificación de los tipos humanos orientado desde el punto de vista de sus intereses en y para con la vida.

En cuanto a la selección de sus seis tipos, se puede decir que Spranger sostenía una perspectiva un tanto halagadora acerca de la naturaleza humana. No acepta personalidades no desarrolladas o sin valores, como tampoco aquellas que tienen una perspectiva filosófica oportunista o hedonista acerca de la vida. El descuido acerca de valores meramente sensuales es una debilidad particular de su tipología. Su intento por reducir las opciones hedonistas en valores económicos y en estéticos para poco convincente. Si al usuario le parece que la presente escala asume un punto de vista un tanto exaltado acerca de la organización de la personalidad – al descuidar tanto los valores “inferiores” como los que no tienen permitido alcanzar el nivel de la elección consciente-, la limitación debe considerarse como inherente a la formulación original de spranger.

1. **Teórico.** El interés dominante del hombre teórico es el descubrimiento de la verdad. En la búsqueda de su meta, este hombre asume de manera característica

una actitud “cognitiva”, investiga identidades y diferencias; se despoja de juicios concernientes a la belleza o utilidad de los objetos y solo trata de observar y razonar. Dado que los intereses del hombre teórico son empíricos, críticos y racionales, por necesidad es un intelectual, con frecuencia un científico filósofo. Su principal meta en la vida consiste en ordenar y sistematizar su conocimiento.

- 2. Económico:** El hombre económico se interesa de manera característica en aquello que es útil. Con una base original en la satisfacción de necesidades corporales (autopreservación), su interés en los objetos utilitarios evoluciona hasta abarcar los asuntos prácticos del mundo de los negocios: producción, comercialización y consumo de bienes, desarrollo de crédito y acumulación de riqueza tangible. Este tipo es totalmente “práctico” y se adapta bien al estereotipo prevaleciente del negociante (estadounidense) promedio.

Con frecuencia, la actitud económica entra en conflicto con otros valores. El hombre económico desea que la educación sea práctica y considera que el conocimiento no aplicado es un desperdicio. Las grandes hazañas de la ingeniería y su aplicación son el resultado de las demandas que realizan los hombres económicos sobre la ciencia. De la misma manera, el valor de los objetos utilitarios entra en conflicto con el valor estético, excepto cuando el arte satisface fines comerciales. En su vida personal, es probable que el hombre económico confunda el lujo con la belleza. En su relación con otras personas, está en mayor probabilidad de interesarse en superarlos en riqueza que dominarlos (actitud política) o en servirlos (actitud social). En algunos casos, se puede decir que el hombre económico tiene por religión la adoración del dinero. Sin embargo, en otros, puede venerar al Dios tradicional, pero se inclina a considerarlo como el dador de regalos, riqueza, prosperidad y de otras bendiciones tangibles.

- 3. Estético:** El hombre estético tiene como su principal valor la forma y la armonía. Cada experiencia individual se juzga desde la perspectiva de la elegancia, simetría o buena forma. Considera a la vida como una procesión de acontecimientos, cada impresión individual se disfruta por derecho propio. No necesariamente es un artista creador, como tampoco es necesario que sea pedante; es estético si se encuentra su principal interés en los episodios artísticos de la vida.

En cierto sentido, la actitud estética se opone de manera diametral a la teórica; la primera se ocupa de la diversidad, mientras que la segunda se dedica a las identidades de la experiencia. El hombre estético elige, a la manera de Keat, considerar la verdad como un equivalente de la belleza, o bien concuerda con Mecken “hacer algo que sea encantador en un millón de veces mas importante que hacerlo verdadero”. En la esfera económica el esteta considera el proceso de manufactura, promoción y comercio como una destrucción en masa de los valores que le son más importantes. En cuestiones sociales se puede decir que está interesado en las personas, pero no en el bienestar de las mismas; tiende hacia el individualismo y la autosuficiencia. Es frecuente que las personas estéticas gusten de las bellas insignias del boato y el poder, pero se oponen a la actividad política en lo concerniente a la represión de la individualidad. En el campo de la religión, es probable que confundan la belleza con la experiencia religiosa más pura.

- 4. Social:** el principal valor de este tipo de individuos es el amor por las personas. Se mide el aspecto altruista o filantrópico del amor. El hombre social estima a otras personas como fines y, por tanto, es amable, compasivo y generoso.

Es probable que considere que las actitudes teóricas, económicas y estéticas son frías e inhumanas. En contraste con el típico político, el hombre social, considera al amor, en si mismo, como la única forma adecuada de la relación humana. Spranger añade que, en su representación más pura, el interés social es generoso y tiende a aproximarse de manera muy estrecha a la actitud religiosa.

5. **Político:** el hombre político se interesa de manera primordial en lo podre. No es necesario que sus actividades se encuentren dentro del estrecho campo de la política; pero cualquiera que sea su vocación, no puede ocultar que es decidido y resuelto. En general, los líderes en cualquier campo tienen un alto valor del poder. Dado que la competencia y la lucha representan una parte importante en todo tipo de vida, muchos filósofos han visto al poder como el más universal y fundamental de los motivos. Sin embargo existen ciertas personalidades para las que el deseo por una expresión más directa de este motivo es preeminente; desean sobre todas las cosas el poder, la influencia y el renombre personales.
6. **Religioso:** el principal valor del hombre religioso se puede denominar unidad. Es místico y busca comprender el cosmos como un todo, relacionarse con su totalidad abarcadora. Spranger define al hombre religioso como aquel "cuya estructura mental se dirige de manera permanente a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria". Algunos hombres de este tipo son "místicos inmanentes"; es decir, encuentran su experiencia religiosa en la afirmación de la vida y en la participación activa en esta. Por otro lado el "místico trascendental" busca unirse con una realidad más elevada al retraerse de la vida; es ascético y, como los santones de la India, encuentra la experiencia de unidad a través de la negación de si mismo y de la meditación. En muchos individuos, la negación y la afirmación de la vida se alternan para producir la mayor satisfacción.

A partir de la clasificación de Spranger, más tarde, Allport ayudado por sus colaboradores Vernon y Lindzey (1960) elaboró el cuestionario denominado "*Study of Values*", diseñado para analizar los juicios preferenciales y medir el grado en que éstos estaban determinados por los diferentes tipos de valores e intereses. El cuestionario constaba de 30 elecciones en su primera parte y de 15 en la segunda, y con ello trataba de determinar los valores ideales, siguiendo las pautas de los seis tipos de personalidad humana diseñadas por Spranger. Según Allport, en cada uno de estos tipos subyace un interés central que orienta al individuo en su forma de orientarse en la vida y de interpretar su mundo.

También destacó Allport la tendencia a producirse agrupaciones por intereses comunes entre los seis tipos: económicos con políticos, sociales con religiosos, y teóricos con estéticos.

CAPITULO IV: ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA URSE

4.1 MISIÓN INSTITUCIONAL:

"Brindar servicios educativos de vanguardia que generen el conocimiento científico y humano, en el nivel medio superior y superior, con planes de estudios competitivos y con un equipo administrativo y docente de alto nivel, para contribuir al desarrollo regional y del país."

4.2 VISIÓN INSTITUCIONAL:

"Ser siempre la mejor alternativa como institución de calidad en la educación".

4.3 VALORES UNIVERSITARIOS:

- A partir de la **LIBERTAD** de cátedra y pensamiento.
- De la **EXCELENCIA** en las labores educativas, docentes de extensión y de administración.
- De **SERVICIO**, para brindar un ambiente humano y competitivo.
- De **TOLERANCIA**, que permita a todos decir y expresar sus ideas y propuestas en un marco de respeto y apertura.
- De **PLURALIDAD**, para que nuestra Universidad sea fuerte generadora de ideas, sin menoscabo de las diferencias o formas de expresión.
- De **DIGNIDAD**, para el respeto y reconocimiento de todos lo que formamos nuestra comunidad universitaria.
- De **LEALTAD**, a nuestros Principios Universitarios, a nuestra institución y a nuestros directivos.
- De **HONESTIDAD**, para reconocer nuestras limitaciones y aceptar nuestros yerros.
- De **UNIDAD**, para sustentar un Universidad sólida comprometida con su entono y con su tiempo.
- De **SOLIDARIDAD**, para comprometernos con el desarrollo de la comunidad oaxaqueña, el estado y el país.
- De **PATRIOTISMO**, con identidad, pertenencia y servicio a nuestra comunidad, nuestro estado y nuestra nación.
- Del **BIEN COMÚN**, para el mejoramiento sistemático de la calidad de vida de nuestros semejantes.

Con la Misión, la Visión y los Valores de la Universidad Regional del Sureste, se establecen las metas educativas que la Institución espera alcanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el compromiso y la responsabilidad de atender las necesidades y expectativas de superación profesional y personal en el marco ético moral que implica eficiencia y efectividad educativa acordes con la Filosofía Institucional.

4.4 PERFIL DE EGRESO

El profesional de la Psicología es quien identifica los múltiples problemas de índole psicosocial relacionados con el comportamiento en el área clínica, educativa y laboral que afectan directa o indirectamente al individuo y a los grupos, implementando y aplicando procedimientos básicos para efectuar prevención, modificación o intervenciones con fines de orientación enfocadas al comportamiento. El egresado de la Licenciatura en Psicología es un profesional que ha adquirido la formación para desempeñarse como Psicólogo en los ámbitos clínico, laboral y educativo tanto a nivel institucional público como privado y deberá poseer las siguientes características:

- Dominar el marco conceptual y metodológico para identificar, analizar y comprender los diferentes elementos que influyen en el comportamiento.
- Conocer y aplicar las teorías y corrientes psicológicas, así como sus métodos y técnicas que propicien su capacidad para diferenciar el comportamiento normal del anormal.

- Capacidad para identificar necesidades y problemas a partir de un análisis integral biopsicosocial que le permitan ofrecer alternativas de solución a los problemas del comportamiento en los ámbitos clínico, educativo y laboral.
- Dominar la formulación de proyectos de investigación y programas que den respuesta a los problemas relacionados con el comportamiento en los ámbitos mencionados.
- Capacidad de Liderazgo.
- Manejar métodos cuantitativos para identificar y analizar la problemática relacionada con el comportamiento.
- Manejar instrumentos clinimétricos que le permitan la evaluación de la personalidad en los campos clínicos, educativo laboral.
- Dominar teórica, metodológica y técnicamente las estrategias de orientación e intervención psicoterapéutica en ambientes institucionales de salud y privadas.
- Dominar teórica, metodológica y técnicamente estrategias e intervenciones de asesoría y orientación educativa que permitan resolver problemas y optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Dominar teórica, metodológica y técnicamente, estrategias e intervenciones en la selección, inducción y desempeño del personal que permita facilitar el desarrollo de las capacidades individuales en beneficio de la organización.
- Capacidad de promover y participar en el trabajo de equipo.

4.5 OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Comprender los procesos psicofisiológicos de la conducta humana normal y patológica.
2. Entender la conducta humana como resultado de su interacción social.
3. Aplicar las teorías y corrientes psicológicas para diferenciar la conducta humana normal y patológica.
4. Realizar trabajos de investigación científica que contribuyen a fortalecer su ejercicio profesional en beneficio de la sociedad.
5. Evaluar los factores que determinan o influyen en el comportamiento humano implementando y aplicando mecanismos básicos de psicoterapia.
6. Establecer mecanismos de asesoría escolar y orientación educativa a maestros, padres y alumnos, así como habilitar a personas con problemas específicos y optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.
7. Implementar mecanismos psicológicos en la selección, inducción y desempeño del personal, facilitando el desarrollo de las capacidades individuales en beneficio de la organización.

4.6 MAPA CURRICULAR

PRIMER SEMESTRE

1. Teorías y sistemas en psicología
2. Bases biológicas de la conducta
3. Antropología social
4. Bases filosóficas
5. Matemáticas
6. Introducción la informática

SEGUNDO SEMESTRE

1. Teorías del aprendizaje
2. Psicología evolutiva I

3. Neuroanatomía
4. Estadística I
5. Informática aplicada a la psicología
6. Investigación I

TERCER SEMESTRE

1. Aprendizaje I
2. Psicología evolutiva II
3. Psicofisiología
4. Estadística II
5. Sensopercepción
6. Investigación II

CUARTO SEMESTRE

1. Aprendizaje II
2. Psicología evolutiva III
3. Psicología Dinámica
4. Psicología de la motivación teórica
5. Psicología de la motivación práctica
6. Teorías de la comunicación

QUINTO SEMESTRE

1. Psicología educativa
2. Psicología Clínica
3. Psicopatología I
4. Psicometría I
5. Bases teóricas de la psicoterapia.
6. Psicología social I

SEXTO SEMESTRE

1. Psicofarmacología
2. Psicología laboral
3. Psicopatológica II
4. Psicometría II
5. Psicoterapia
6. Psicología social II.

SEPTIMO SEMESTRE

1. Teoría y técnica de la entrevista
2. Teoría de la organización
3. Psicología de la educación

OCTAVO SEMESTRE

1. Educación especial
2. Desarrollo de Recursos Humanos
3. Practicas profesionales

MATERIAS OPTATIVAS

SEPTIMO SEMESTRE

1. Modificación de conducta en ambientes Institucionales
2. Pruebas de personalidad

3. Psicoterapia Avanzada
4. Modelos psicopedagógicos
5. Orientación educativa
6. Problemas de la enseñanza
7. Análisis y evaluación de puestos
8. Pruebas psicológicas en la industria
9. Mercadotecnia psicología y análisis de la conducta del consumidor

OCTAVO SEMESTRE

1. Psicología comunitaria
2. Análisis de casos clínicos
3. Integración de estudios psicológicos
4. Consejo clínico
5. Modificación de conducta en consulta externa
6. Consejo educativo
7. Pruebas psicopedagógicas
8. Psicología especial de la educación
9. Administración aplicada a la psicología
10. Modificación de conducta en ambientes laborales
11. Asesoría y consejo en la industria

CAPITULO V: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Que ideología, percepción y valores se observan en alumnos del último año de la carrera de Psicología a consecuencia del movimiento social APPO, durante el periodo Agosto 2006 – Enero 2007.

5.2 HIPÓTESIS

Hi: Existen factores ideológicos, perceptuales y valores que se observan en alumnos de la Facultad de Psicología durante el conflicto social.

Ho: No existen factores ideológicos, perceptuales y valores que se observan en alumnos de la Facultad de Psicología durante el conflicto social.

Ha: Existen factores distintos a la ideología, percepción y valores que se observan en los alumnos de la Facultad de Psicología durante el conflicto social.

5.3 VARIABLES

Definición de variables: ideología, percepción, valores, alumnos de la Facultad de Psicología, movimiento social.

5.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- **Percepción:** Proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en una experiencia útil.
- **Ideología:** Es una cosmovisión que el individuo tiene del mundo, compuestas por creencias y valores destinados a justificar las acciones de quienes las sostienen.

- **Valores:** son evaluaciones afectivas de las categorías cognitivas de nuestra experiencia y que determinan la importancia de esas experiencias.
- **Movimiento social:** Un movimiento social es un esfuerzo por cambiar el orden social existente, buscando cambios que pueden ser muy limitados en sus alcances o intentan prescribir una reconstrucción total de la estructura social, incluyendo la economía, las leyes, las formas y procedimientos de gobierno, la religión, los hábitos y las actitudes personales.
- **Alumnos de psicología de séptimo y octavo semestre:** adultos jóvenes que se encuentran en la etapa cognitiva de operaciones formales, de 20 a 25 años que se encuentran en formación para desempeñarse como psicólogos en diversas áreas.

5.5 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Identificar la ideología, percepción y los valores, que se observan en la actitud de los alumnos del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Regional del Sureste a consecuencia del movimiento social APPO vivido en la Ciudad de Oaxaca, durante el periodo 2006 – 2007.

Objetivos Específicos:

- Conocer la ideología que se observa en los alumnos del último año de la carrera de Psicología a consecuencia del movimiento social APPO.
- Conocer la percepción que se observa en los alumnos del último año de la carrera de Psicología a consecuencia del movimiento social APPO.
- Conocer los valores teórico, económico, estético, social, político, religioso de los alumnos del último año de la carrera de Psicología a consecuencia del movimiento social APPO.

5.6 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

62 alumnos de la Licenciatura en Psicología de 7º y 8º semestre de la URSE campus Rosario. Que asistan de manera regular a clases.

5.7 CRITERIOS

INCLUSION:

- Alumnos de séptimo y octavo semestre de Psicología de la URSE.
- Alumnos regulares.
- Alumnos que culminaron la valoración de pruebas.
- Alumnos que no estuvieran incluidos dentro del grupo piloto.

EXCLUSIÓN:

- Todos aquellos alumnos que no cumplan con los criterios de inclusión.

ELIMINACION:

- Los alumnos que no respondieran la batería de pruebas en su totalidad.

5.8 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE ESTUDIO:

- **Observacional:** es un estudio donde no hay intervención por parte de l investigador y este se limita a medir las variables que define en el estudio.

- **Descriptivo:** es un tipo de metodología a aplicar para deducir una ambiente o circunstancia que se este presentando se aplica describiendo todas las dimensiones en este caso se describe el órgano un objeto a estudiar.
- **Retrospectivo:** es un estudio longitudinal en el tiempo que se analiza en el presente pero con datos del pasado.
- **De campo:** cuando los datos se recogen directamente de la realidad, su valor radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos.
- **Transversal:** por que no existe continuidad en el eje de tiempo. El objetivo de un estudio transversal es conocer todos los casos de personas con una cierta condición en un momento dado.
- **No experimental:** cuando no hay manipulación deliberada de las variables, esto quiere decir que solo se trata de observar fenómenos. En este tipo de investigación se observan los fenómenos como se dan en su contexto natural para después analizarlo.

Procedimiento: investigación bibliohemerográfica, cibernética e instrumentos de medición.

Selección de la población: muestra no probabilística de tipo intencional (n=62)

Diseño de los instrumentos de recolección de datos: escala de percepción y cuestionario de ideología.

Recolección de la información: Aplicación grupal de batería de pruebas.

5. 9 PROCEDIMIENTO:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
PROTOCOLO	Se eligió el tema a estudiar y posteriormente se elaboro el protocolo de acuerdo al contenido siguiente: TITULO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION, OBJETIVOS, HIPOTESIS, VARIABLES, MUESTRA Y DISEÑO DE INVESTIGACION.
RECOLECCION DE INFORMACION	Se estructuro el temario a investigar y posteriormente se realiza una revisión bibliográfica, hemerográfica, cibernética, y visual (videos y documentales) además de radio y televisión, para recabar la información que diera sustento al marco teórico del estudio.
SELECCIÓN DE LA MUESTRA	Se escogió una muestra intencional no probabilística de 75 alumnos que cursaran el 7° y 8° semestre de la carrera de psicología; de los cuales 10 formaron parte de la aplicación piloto de las herramientas elaboradas, y 3 quedaron fuera del estudio por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos, quedando así, una muestra de 62 alumnos (n=62).
	Por la temática de la investigación, se elaboraron 2 instrumentos para obtener la información

DISEÑO DE INSTRUMENTOS	necesaria, ya que no se contaba con alguna prueba estandarizada que fuera útil para los objetivos del estudio, dichos instrumentos miden el factor ideológico y perceptual respectivamente. Se utilizó también como prueba estandarizada, el test de valores de Allport, para complementar la información.
PILOTEO DE INSTRUMENTOS	De acuerdo al total de la población, se escogió de manera aleatoria el 15 % de la población (10 alumnos) para el pilotaje y validación de los instrumentos de medición.
APLICACIÓN DE BATERIA DE PRUEBAS	La batería de pruebas consistió en una escala de valores de Allport, un cuestionario para medir el factor perceptual y una escala para ideología, aplicados en dicho orden.
RESULTADOS	Se calificaron cada una de los instrumentos aplicados, se elaboraron gráficas y posteriormente se interpretaron y analizaron los resultados.

5.10 MATERIAL Y MÉTODOS

Se elaboraron 2 escalas de actitud, la primera tipo Likert donde se presentaban afirmaciones y se pedía al sujeto que externara su opinión eligiendo uno de los tres puntos de la escala a cada punto se le asigno un valor numérico y así se obtuvo una puntuación respecto a la tendencia ideológica socialista o capitalista del sujeto. Las afirmaciones tenían dirección favorable, desfavorable o indiferente. La prueba fue auto administrado.

También se construyo otra escala para investigar la percepción de los sujetos con respecto al movimiento social esta corresponde a un cuestionario de actitud de diferencial semántica que consistía en una serie de adjetivos que calificaban al objeto de actitud ante las cuales se solicita la reacción del sujeto esta escala también fue auto administrada.

Para integrar la versión de esta escala se llevaron acabo los siguientes pasos:

- 1) Se genero una lista de adjetivos bipolares exhaustiva y aplicable a la variable a medir.
- 2) Se construyo una versión preliminar de la escala y se aplico a un grupo de sujetos como prueba piloto.
- 3) Se correlaciono las respuestas de los sujetos para cada par de adjetivos así correlacionamos un ítem para todos los demás
- 4) Calculamos la confiabilidad y la validez de la escala total
- 5) seleccionamos los ítems que presentaran correlaciones significativas
- 6) se desarrollo la versión final de la escala.

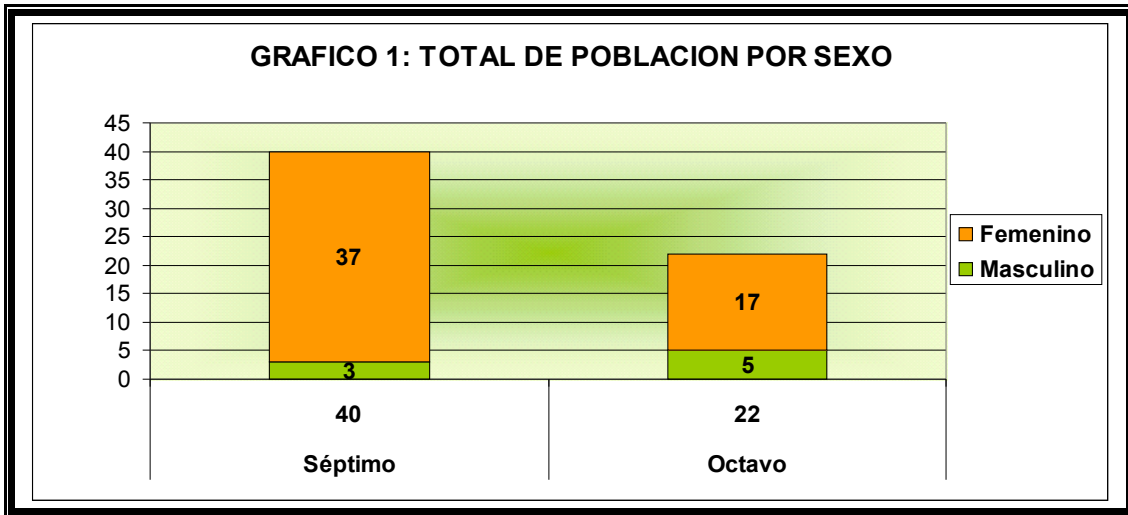
como aplicamos, método científico cualitativo, pruebas, se estructuraron cuestionarios,

Cuestionario ideología: Ideología capitalista y socialista de

Percepción: q tipo de estructura tiene, de opción, completar, cuestionario de percepción visual, memoria retrograda a partir de imágenes de percepción visual, obj. Conocer la tendencia perceptual basada en memoria visual.

5.11 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las gráficas que se presentan a continuación muestran los resultados obtenidos en cada una de los instrumentos aplicados (escala de percepción, escala de ideología, escala de valores).

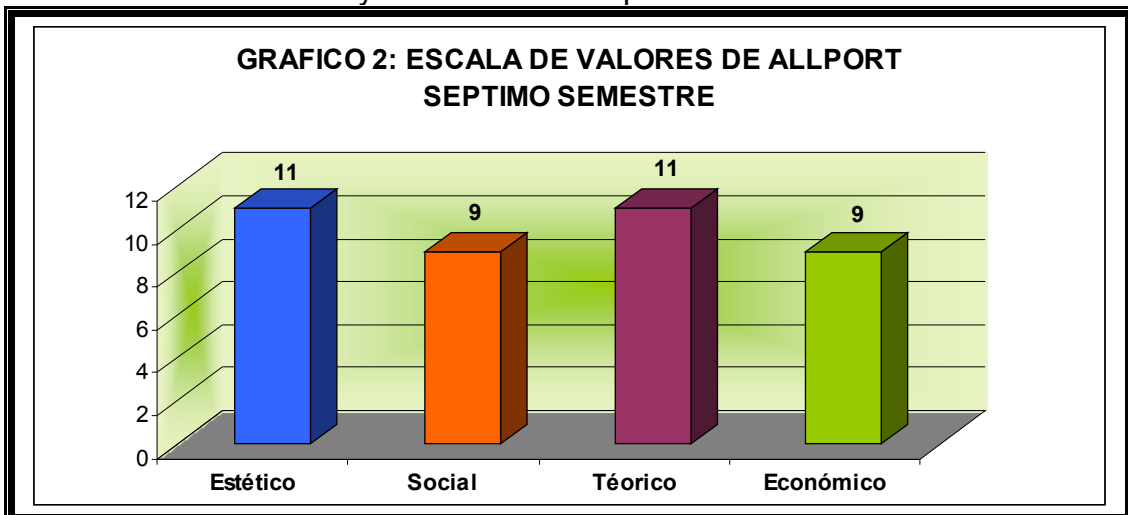


Fuente: Datos obtenidos en la ficha de identificación de los instrumentos.

El gráfico 1 indica el total de alumnos de séptimo y octavo semestre ubicados por sexo: el total de alumnos corresponde a 62 personas de las cuales el 87% son mujeres (54) y el 13% son hombres (8). Los cuales están distribuidos de la siguiente forma: de séptimo semestre se evaluaron 40 alumnos donde las mujeres representaban el 92.5% del grupo (37 participantes) siendo los hombres minoría con un 7.5% (3 participantes).

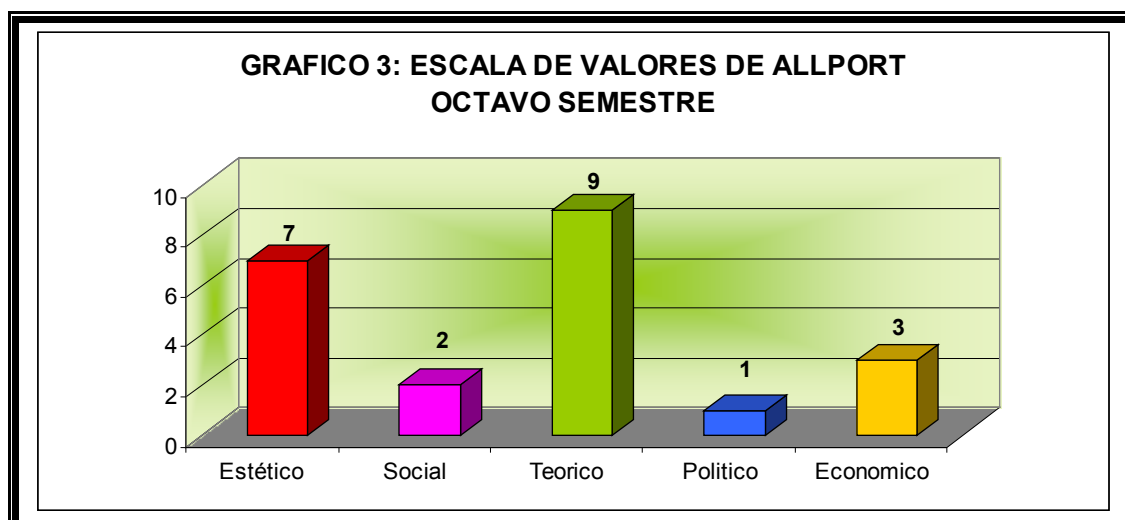
Del octavo semestre el total de la muestra fue de 22 alumnos de los cuales el 77.3% (17) son mujeres y el 22.7% (5) corresponde a los hombres.

Por lo anterior es evidente que la mayoría de personas que cursan el último grado de Psicología corresponde al sexo femenino, y que la población estudiantil en el octavo semestre disminuye un 55% con respecto al semestre anterior.



Fuente: Escala de Valores de Allport aplicada a los alumnos del séptimo semestre.

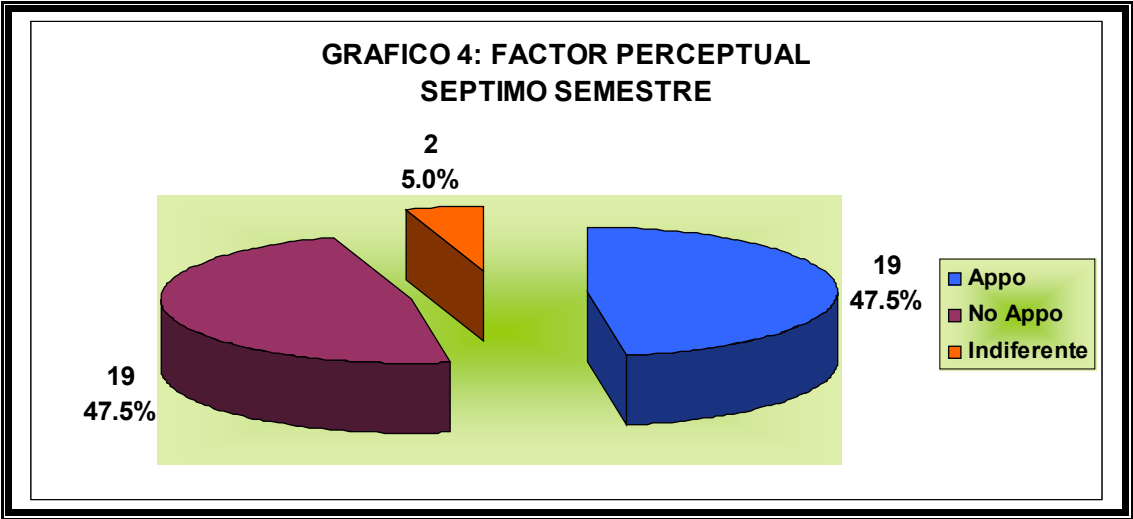
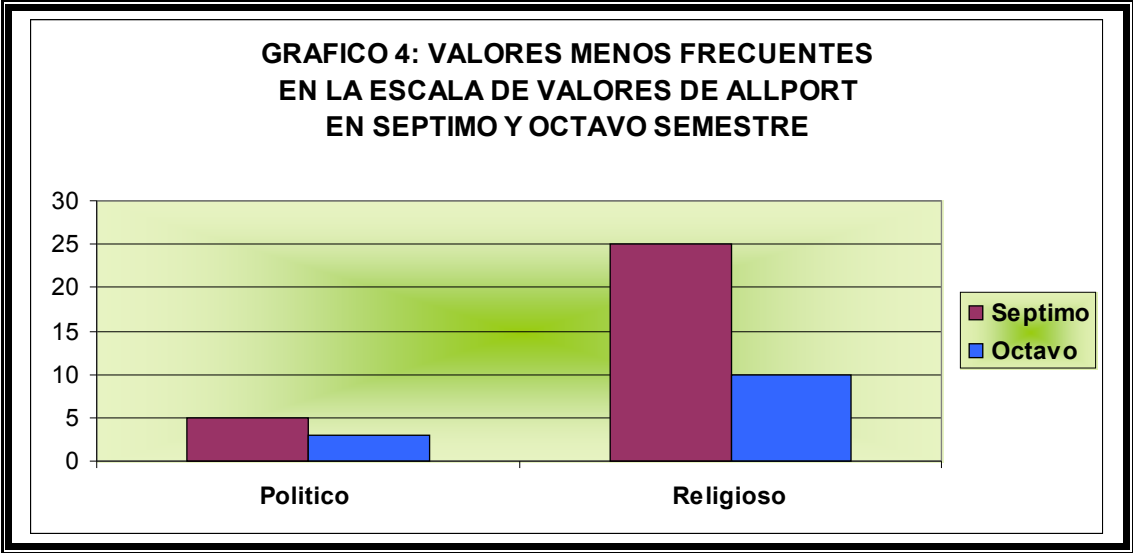
En la gráfica anterior se observan los valores a los cuales los estudiantes del séptimo semestre atribuyen mayor importancia. El 27.5% correspondiente a 11 alumnos da mayor jerarquía al valor estético, otro 27.5% da importancia al valor teórico. Un 22.5% de la población da mayor trascendencia al valor social, así como un porcentaje semejante al valor económico.



Fuente: Escala de Valores de Allport aplicada a los alumnos de octavo semestre.

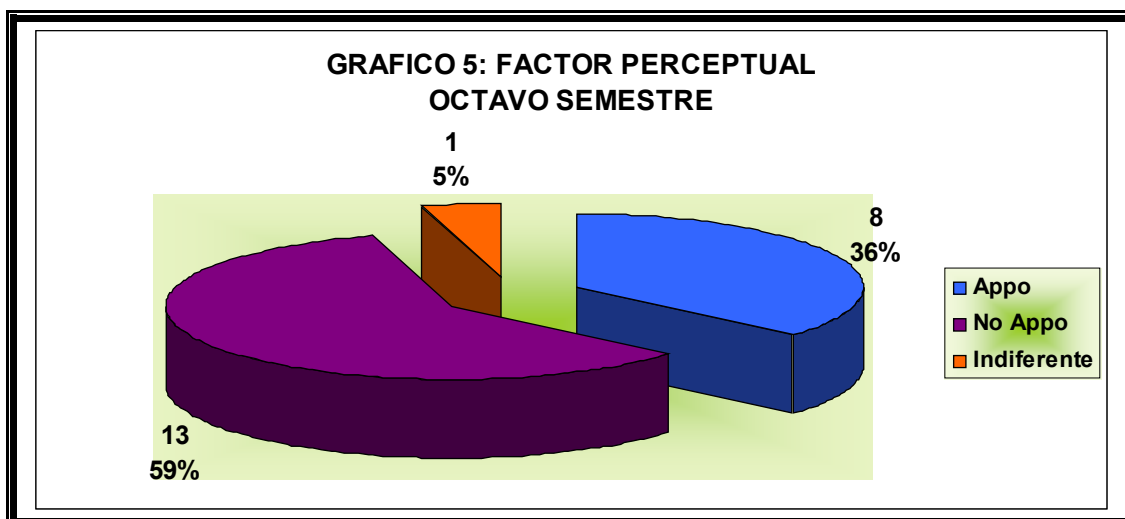
En la grafica 3 se observan los valores a los que los alumnos de octavo semestre y futuros egresados, otorgan mayor importancia, podemos observar que los valores que predominan dentro de los alumnos son el teórico con un 40.9% de importancia (9 alumnos); otro de los valores significativos fue el estético con un 31.8% (7 alumnos), en tercer lugar se otorga importancia al valor económico con un 13.6% (3alumnos), a continuación el valor social con un 9% (2 alumnos) y finalmente al valor político con un 4.5% correspondiente a 1 alumno.

Por lo anterior se hace evidente que la mayoría de los alumnos están orientados a las actividades de tipo teórico, estético, o económico que a las situaciones o problemáticas sociales y políticas donde se observa un bajo interés. (Discusión: este resultado va en contra del supuesto perfil de egreso q perfila la urse, ya los alumnos no interesados en las situaciones sociales que vive la comunidad ni en los asuntos políticos de ésta).



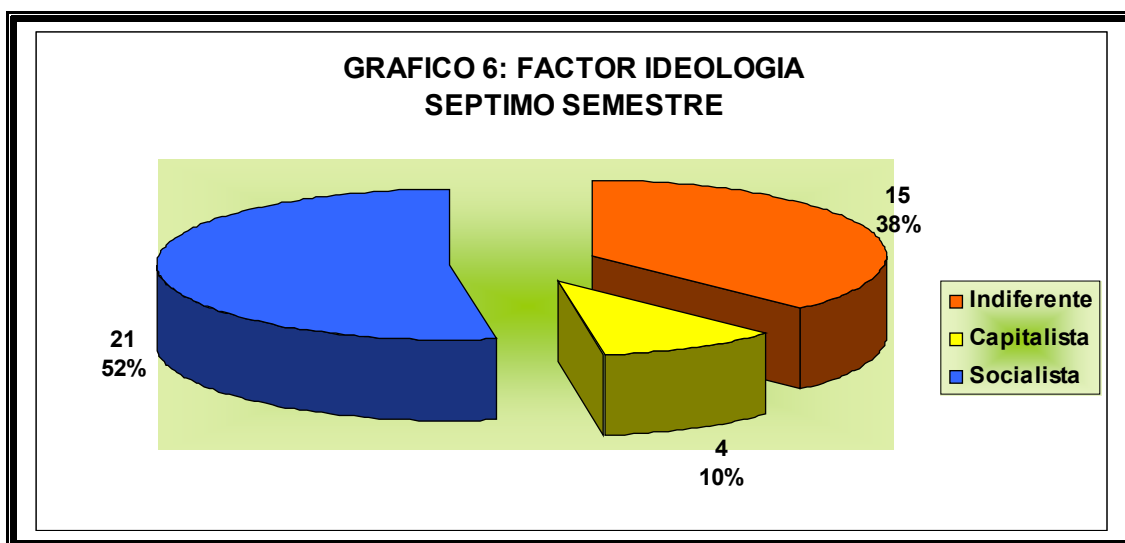
Fuente:

En la grafica 5 se observan los resultados arrojados por el cuestionario de tendencia perceptual basado en memoria visual; según los resultados obtenidos hay un equilibrio entre las tendencias APPO y NO APPO, que corresponde a un 47.5% (19 alumnos), y solo un 5% de los alumnos se muestran indiferentes al conflicto.



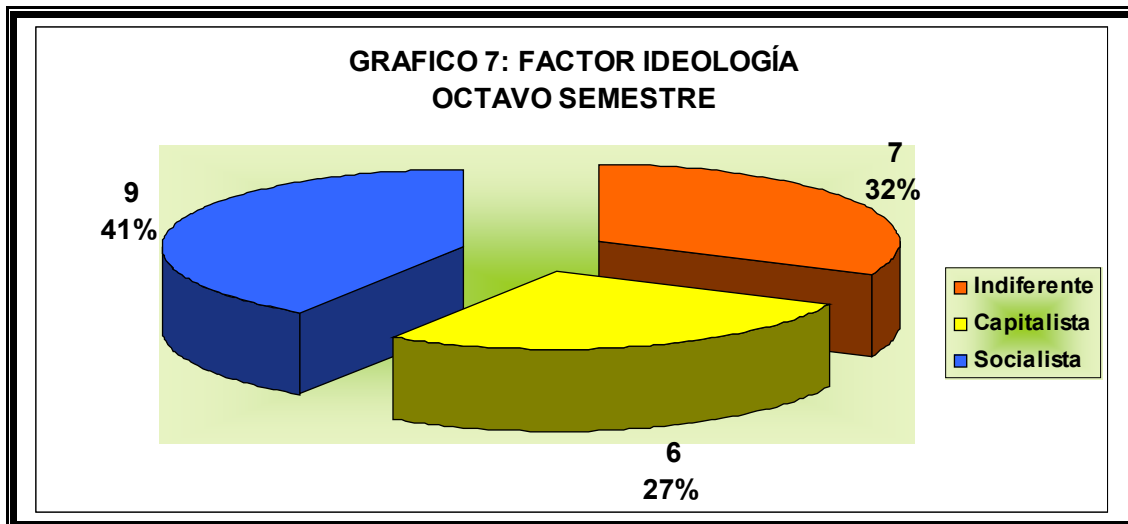
Fuente: cuestionario de percepción aplicado a los alumnos.

En la grafica 5 se observan los resultados arrojados por el cuestionario de tendencia perceptual basado en memoria visual, según los resultados obtenidos, 13 alumnos que corresponde a un 59% muestran una tendencia perceptual NO APPO, y 8 alumnos 36% se muestran tendientes a la APPO, lo que muestra una diferencia de 23%, un 5 % de la población se mantiene indiferente respecto al conflicto.



Fuente: cuestionario de ideología aplicado a los alumnos.

Se evaluó el factor ideológico con un cuestionario para conocer la ideología de los alumnos con respecto al conflicto social: un 52% de la población evaluada muestra una tendencia ideológica de tipo socialista, con una ventaja amplia con respecto a la tendencia capitalista que mostró solo un 10% de la población, con 4 alumnos. Por otra parte un 38% de la población correspondiente a 15 alumnos se muestran indiferentes a mantener una tendencia ideológica.



Fuente: cuestionario de ideología aplicado a alumnos.

En esta grafica se observa la tendencia ideológica de los alumnos de 8° semestre, donde se mantiene una tendencia de tipo socialista manifestada en 9 alumnos que representan un 41% de la población, por otra parte la tendencia ideológica capitalista se es mínima con un 27 % de la población correspondiente a 6 alumnos. Por otra parte también se observa que un 35% de la población se mantiene indiferente ante el conflicto social vivido en la ciudad de Oaxaca.

5.10 DISCUSIÓN:

Para llevar a cabo esta investigación se utilizo una población total de 75 alumnos, de 7 y 8 semestre de la carrera de psicología; de los cuales 10 formaron parte de la aplicación piloto de las herramientas elaboradas, y 3 quedaron fuera del estudio por no cumplir con los criterios establecidos, quedando así, una muestra de 62 alumnos (n=62).

En cada semestre hubo variación de participantes, de tal forma que de séptimo se estudiaron 40 personas, de las cuales 37 eran mujeres y 3 hombres, del octavo semestre participaron 17 mujeres y 5 hombres haciendo un total de 22 personas.

Respecto a los resultados obtenidos en las pruebas podemos inferir lo siguiente:

Para el mejor análisis de los resultados obtenidos, se agruparon en dos grandes áreas: los alumnos que manifestaron valores de tipo teórico y social, con una inclinación ideológica de tipo socialista y una tendencia perceptual APPO, el otro grupo de alumnos mostró valores de tipo económico - estético, con una inclinación ideológica capitalista y una tendencia perceptual NO APPO,

Dentro de la escala de valores de ALLPORT aplicada como herramienta estandarizada, los alumnos dan importancia a valores de tipo teórico, estético social y económico, en el factor ideología hay tendencias del 52 % a una ideología inclinada al socialismo y un 10% se muestra con tendencia capitalista, un 38% considerable de la población se muestra indiferente ante estas ideologías.

Dentro del factor perceptual el 47.5% de la población muestra una tendencia perceptual APPO de la misma manera que los que presentaron una tendencia ideológica NO APPO. Solo un 5% de la población se muestra indiferente. Cabe mencionar que dentro de la prueba se midieron variables respecto a un cambio de ideología durante el conflicto o después de él, es decir, se indagó si de mantener una percepción APPO, cambiaron a una percepción NO APPO y viceversa, sin

embargo no se encontraron variaciones, ya que desde que comenzó el conflicto hasta su término, los alumnos mantuvieron la misma tendencia perceptual.

Basándonos en el marco teórico ya descrito, los resultados de la investigación mantuvieron congruencia en las tres áreas: tendencia perceptual, inclinación ideológica y valores, ya que como menciona Spranger, las personas que dan mayor importancia a valores de tipo teórico buscan descubrir la verdad y mantienen una actitud cognitiva, están más interesados en ordenar y sistematizar su conocimiento y consideran la verdad como sinónimo de belleza, de igual manera, las personas que presentan alto el valor social, sienten un profundo amor por las personas, lo que los lleva a ser altruistas y filantrópicos, los perfiles anteriores pueden manifestar una ideología tendiente al socialismo, ya que esta corriente ideológica plantea una igualdad y equidad social, donde todo es de todos, rechaza la estratificación social y la explotación del hombre por el hombre. Esta tendencia social abanderó los movimientos sociales que han cursado a lo largo de la historia; en la época contemporánea, la APPO retoma y fundamenta sus principios en esta ideología, de ello podemos observar que la tendencia ideológica mostrada por los alumnos empata con los fundamentos de la APPO.

El segundo grupo manifestó valores de tipo económico y estético, los primeros se orientan a dar valor a las cosas materiales, al poder y confunden el lujo con la belleza, muestran una nula actitud política y social, los de tipo estético, dan valor a la forma, a la armonía, y a la elegancia, son individualistas y autosuficientes, no están de acuerdo con la actitud política por que reprime la individualidad, aunado a su contexto social.

Por lo que la tendencia de dichos grupos va en contra de los fundamentos principales de la APPO, posiblemente este grupo dio mayor importancia a las pérdidas económicas que se experimentaron en el estado y al desempleo que existió en este periodo, al igual que a las pintas a edificios catalogados como patrimonio cultural de la humanidad y deterioro que se causó en la ciudad ya que irrumpieron en la armonía y estilo de vida que se tenía hasta ese entonces en la ciudad.

Ambos grupos mantenían una tendencia perceptual NO APPO y una ideología asociada al capitalismo, la cual plantea una economía basada en bienes y servicios que buscan la acumulación de bienes y atesoro del capital y donde el ser humano pasa a ser la fuerza productiva del país, antes que una persona.

En el grupo de octavo semestre se hallaron rasgos similares a los resultados presentados anteriormente, se encontraron 2 grupos formados de la siguiente manera: alumnos con valores estéticos o económicos, con una tendencia ideológica asociada al capitalismo e indiferencia, teniendo como resultado una percepción de rechazo al conflicto.

El segundo grupo estaba conformado por alumnos con valores teórico o sociales que presentaban una tendencia ideológica de tipo socialista y como resultado de esto manifestaban una percepción de tipo APPO o indiferente al conflicto.

Es importante señalar que dentro de la graficación de resultados el porcentaje de los alumnos que mostraban una tendencia ideológica de tipo indiferente y capitalista fue directamente proporcional al porcentaje que presentaron los alumnos con una tendencia perceptual NO APPO, correspondiente a un 59% por lo que pudimos hacer los grupos antes mencionados.

5.11 ALCANCES Y LIMITACIONES:

Dentro de los alcances que tuvo esta investigación podemos resaltar la viabilidad del estudio ya que ofrecía una diversidad de posibilidades a estudiar y la facultad de psicología carecía de un estudio que diera pie a investigaciones especializadas, con respecto a los movimientos sociales y su influencia o no, en los alumnos, ya que Oaxaca, con sus características tan diversas a nivel económico, político, cultural social y geográfica, esta propensa a nuevos levantamientos sociales.

Teniendo en cuenta los resultados a nivel perceptual, ideológico y valores, componentes fundamentales de la cognición, damos pie a nuevas investigaciones donde se puedan plantear programas relativos al desarrollo cognitivo del estudiante de psicología o diversas licenciaturas de la institución

Así también, la relación de valores, y sus posibles campos de estudio en otras disciplinas o, como modifica el estudiante los valores a lo largo de la carrera.

LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones de la investigación, se encuentra la poca bibliografía científica o con fundamentos psicológicos acerca del tema, la bibliografía que ofrece la misma universidad es escasa, sobre todo en materia de movimientos sociales.

Por otra parte la dificultad de trabajar con una muestra aleatoria y la poca disposición de los alumnos, provocó retrasos en el tiempo de la investigación, y dificultad para profundizar en el tema.

5.12 CONCLUSIONES

Al paso del tiempo los valores se reestructuran por los elementos afectivos, cognitivos y de realización, pero sobre todo por la ética que se va formando en el alumno, de esta manera dentro de los futuros egresados de la facultad de psicología encontramos que los valores que se han fomentado, no solo por la institución sino también por catedráticos y familiares tienden a ser de tipo teórico, estético y social en su mayoría, valores que son fundamentales y forman una conciencia de obligación en la práctica de la psicología en cualquiera de sus ramas.

dentro de los 4 años de estudio el alumnos debe ir creando un conocimiento de la conducta humana y sus relaciones con el ambiente, de tal manera que se forme dentro de si una tendencia altruista, por otra parte el fortalecimiento del yo y la conciencia de si mismo se vuelve indispensable para el trabajo con las demás personas

El factor percepción juega también un papel importante dentro de la cognición, ya que a través de ésta damos significado a las cosas y cada uno establece su mapa cognoscitivo que esta determinado por la clases social, cultura privación de estímulos etc., siendo que la universidad es una mezcla de identidades y personalidades, se diversifica la percepción hacia determinados estímulos o situaciones y es por esto podemos encontrar ideologías que empatan o no con el movimiento social.

Otro factor importante dentro de la percepción es la exposición y duración del estimulo, ya que la duración tan prolongada del conflicto social en la ciudad, sin duda dio el tiempo suficiente para establecer una postura respecto a este. Probablemente si la duración del conflicto hubiera sido menor, el alumno se hubiera mostrado indiferente ante esta situación.

Los alumnos en la etapa adulta joven cuentan con capacidad de análisis, juicio, toma de dediciones, que da como resultado la ideología; de igual manera han adquirido madurez en los procesos cognitivos y se ha consolidado el pensamiento, por lo que hay bases para manifestar una tendencia ideológica confiable, que no lleva a recalcar la pluralidad de pensamiento que se forma en el psicólogo.

5.13 SUGERENCIAS:

De acuerdo a las características sociales, culturales, geográficas y políticas de estado, es necesario implementar un área de psicología social dentro del plan de estudios de la universidad, ya que los acontecimientos sucedidos anteriormente en el estado, dan pie a nuevos levantamientos y conflictos sociales, debido al poco interés de la población por resolver esta situación, genera nuevas problemáticas. De tal forma que crear conciencia social en el estudiante de psicología y un área especializada en el tema, es de vital importancia para integrar al psicólogo en el estudio del tema.

Fomentar la practica de valores dentro de la institución. Mediante el uso de programas sociales o la implantación de una clínica o área de atención a la comunidad en general, ya que crearía mayor conciencia de la sociedad y su problemática en el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

1. WHITTAKER O. JAMES; La psicología social en el mundo de hoy; Ed. Trillas; 2004, México.
2. PSICOLOGÍA SOCIAL; José Miguel Salazar, Maritza Montero, Carlos Muñoz; Ed. Trillas, 2003, México.
3. PSICOLOGÍA SOCIAL; Arnoldo Rodrigues, Evelin Assmar, Bernardo Jablonski; Ed. Trillas; 2004, México.
4. Estrés y procesos cognitivos; LAZARUS Richard S., FOLKMAN Susan; Ed. Roca; 1991; México, Págs. 468
5. Movimiento popular y política en Oaxaca: 1968-1986 Víctor Raúl Martínez Vásquez. Consejo nacional. Para la cultura y las artes. 1990.
6. MARTINEZ Vásquez Víctor Raúl; Autoritarismo, movimiento popular y crisis política: Oaxaca 2006; Ed. IISUABJO; Oaxaca, México 2007; págs. 303.
7. Informe sobre los hechos de Oaxaca, quinta visita del 16 de diciembre al 20 de enero de 2007; Comisión Civil Internacional de Observación por los Derechos Humanos; Págs. 283.
8. PSICOLOGIA SOCIAL, RAFAEL GARZA LIVAS EDICIONS OASIS 1970 MEXICO.

9. PSICOLOGÍA SOCIAL; J. Francisco Morales, Miguel Moya, Enrique Reboloso; Ed. Mc. Graw Hill; Madrid España; 1994.
10. Psicología un enfoque social, F. WRENCH David, Ed. Paidos, México – Buenos Aires, 1971, págs. 343.
11. Cronología del movimiento magisterial (mayo-junio) IISUABJO, 1983.
12. DEWEY JOHN, Naturaleza humana y conducta, introducción a la psicología social, fondo de cultura económica.
13. Movimientos sociales: conflicto, acción colectiva y cambio social; Lupicinio Íñiguez Rueda; Barcelona, EDIUOC, 2003.
14. Fundamentos de Filosofía, V. AFANASIEV, Ed. Quinto sol, México, 1994.
15. Carl Marx, Federico Engels, Obras escogidas, Tomo I, Ed. Progreso Moscú.
16. Marx para principiantes, Eduardo del Río (Rius), Ed. Grijalbo, México 1981.
17. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
18. Métodos de investigación y estadística en psicología. Coolican Hugo, manual moderno.
19. “métodos de investigación en psicología y educación” león y montero.
20. “El proceso de la investigación científica, fundamentos de investigación”. Tamayo Mario. Limusa.
21. Fundamentos de metodología de la investigación, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández collado, Mc Graw Hill, México, 2005.
22. http://portal.perueduca.edu.pe/comunidad/xtras/web/catalogo_multimedia/libros/desarrollo_personal_121-134.pdf
23. Movimientos sociales: conflicto, acción colectiva y cambio social. Luciano Íñiguez Rueda. Para ser publicado en Vázquez F., Psicología de la acción colectiva, Barcelona: EDIUOC, 2003.

ANEXOS

ISTRUCCIONES: SOBRE LA COLUMNA DE LA DERECHA MARCA CON UNA CRUZ, SEGÚN TUS CREENCIAS E IDEOLOGIA EL NUMERO DE FRASE CON LA QUE ESTES DE ACUERDO PON UNA CRUZ EN EL NUMERO 1, EN DESACUERDO EL NUMERO 2 CON NINGUNA MARCA EL NUMERO 0.

FRASES

1. El eterno refrán de la humanidad: una pequeña matanza más... y todo marchará de lo mejor (Jean Rostand) (cruzadas, exterminación de judíos por los nazis, Hiroshima, 2 de octubre en México, 13 de septiembre en Chile y recientemente: Acteal, Chiapas y matanza en la embajada japonesa del Perú. Unos cuantos muertitos más -algunas decenas, algunos cientos, miles, millones y... Ya verán, ya verán cómo componemos este mundo!)		1	2	0
1. Para todos aquellos que pretenden desestabilizar la soberanía nacional, habrá mano dura.	2. Bajo un gobierno que encarcela injustamente, el verdadero sitio para un hombre justo es la cárcel. (H.D. Thoreau)	1	2	0
1. La tierra es de quien la trabaja. (Emiliano Zapata)	2. A cada cual lo suyo y al que no tiene nada... nada! Si el trabajo no es soberano, debe ser esclavo, la sociedad solo subsiste a ese precio.	1	2	0
1. Cuando doy alimento a los pobres me llaman santo y me alaban... Cuando pregunto por qué los pobres no tienen alimento me llaman comunista y se enojan (Helder Camara)	2.	1	2	0
1. Un sistema económico en donde los bienes de capital y la tierra son propiedad privada, en que la demanda del consumidor es la que orienta a la producción, que el movil utilitario es lo que estimula a la actividad empresarial.	2. Un Sistema de organización social y económico basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y en la regulación por el Estado de las actividades económicas y sociales, y la distribución de los bienes.	1	2	0
1. Yo estoy resuelto a luchar contra todo y contra todos sin más baluarte que el apoyo de mi pueblo.	2. Cada pueblo tiene el gobierno que se merece.	1	2	0
1. "El poder político es simplemente el poder organizado de una clase para oprimir a otra." (Carl Marx).	2. El gobierno es la mejor opción de culpar a alguien de nuestro propio estancamiento y nuestra propia ignorancia, cierto que nos roban, nos aniquilan y nos matan, pero no más que nosotros mismos.	1	2	0
1. Que cada obrero individualmente tenga libertad de disponer de su persona y de sus brazos se puede tolerar; pero que los obreros recurran mediante las coaliciones a la violencia contra el monopolio es cosa que la sociedad no puede permitir.	2. Nadie está obligado a cooperar en su propia pérdida o en su propia esclavitud, la Desobediencia Civil es un derecho imprescriptible de todo ciudadano. (Mahatma Ghandi)	1	2	0
1. Yo soy como soy y tú eres como eres, construyamos un mundo donde yo pueda ser sin dejar de ser yo, donde tú puedas ser sin dejar de ser tú, y donde ni yo ni tú obliguemos al otro a ser como yo o como tú. (Sub Marcos) (Hitler)	2. Los seres humanos producto de la mezcla de razas son despreciables.	1	2	0
1. «Cuando me preguntaron quién provocó la revuelta y las muertes en Los	2. Al río que todo lo arranca todos lo llaman violento, pero nadie	1	2	0

Angeles, mi respuesta fue directa y simple: ¿A quién debemos culpar por la llama violento al lecho que lo oprime. (Bertolt Brecha) revuelta? A Los revoltosos. Los revoltosos son los culpables. ¿A quién debemos culpar por las muertes? Los que mataron son los culpables» (Bush)

1. Todo el poder al pueblo.	2. Todo el poder a las instituciones.	1	2	0
1. «Si no hacemos la guerra, corremos el riesgo de fracasar» (George Bush)	2. Solo le pido a Dios que la guerra no me sea indiferente es un monstruo grande y pisa fuerte toda la pobre inocencia de la gente.	1	2	0
1. "Un partido político es un grupo de seres humanos organizados con el objetivo de asegurar y mantener para sus lideres el control del gobierno, y con el objetivo adicional de obtener para sus afiliados beneficios y ventajas ideales y materiales" (Carl Friedrich)	2. Los Partidos políticos son organizaciones que se caracterizan por su singularidad, de base personal y relevancia constitucional, creadas con el fin de contribuir de una forma democrática a la determinación de la política nacional y a la formación y orientación de la voluntad de los ciudadanos.	1	2	0
1. El modelo del Estado Mexicano intenta entregar todos los recursos naturales a los grandes consorcios empobreciendo cada vez más al pueblo, en vez de garantizar la protección y la custodia de dichos recursos por parte de las comunidades locales.	2. Es necesario que la inversión extranjera llegue a nuestro país para que pueda haber un mayor desarrollo económico de otra forma estaremos en crisis.	1	2	0
1. En el 2006 las estimaciones oficiales dicen que 582 mil 613 mexicanos han emigrado a los Estados Unidos y Canadá. La cifra mas elevada en la historia de México.	2. Las prioridades en mi gobierno serán: seguridad para los mexicanos, superación de la pobreza extrema y creación de empleos en México	1	2	0
1. Las barricadas son un acto violento que atenta contra los derechos de terceros.	2. A las barricadas cierra las calle abre el camino.	1	2	0
1. La religión es el opio del pueblo (Marx)	2. Jesús es el camino a la verdad y la vida.	1	2	0
1.	2. Mas vale morir de pie que vivir arrodillado (E. Zapata)	1	2	0
1. Vuestro salario será determinado siempre por la relación entre la demanda de la mano de obra y su oferta; alzarse contra las leyes eternas de la economía política es tan ridículo como peligroso.	2. Dejen que las clases dirigentes tiemblen ante una revolución comunista. Los proletarios no tienen nada que perder, excepto sus cadenas. Tienen la oportunidad de ganar el mundo.	1	2	0

SEXO: _____

EDAD: _____

SEMESTRE: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una cruz la palabra (1) que mejor describa tu percepción DURANTE y DESPUES del conflicto social según la imagen correspondiente.

Foto 1: niños

DURANTE	DESPUES
Desigualdad	Desigualdad
Unidad	Unidad
Acarreados	Acarreados
Equidad	Equidad
Indiferencia	Indiferencia

Foto 2: carpas plantón

DURANTE	DESPUES
Vandalismo	Vandalismo
Libertad	Libertad
Libertinaje	Libertinaje
Solidaridad	Solidaridad
Indiferencia	Indiferencia

Foto 3: maestra

DURANTE	DESPUES
Respeto	Respeto
Incompetencia	Incompetencia
Solidaridad	Solidaridad
Ignorancia	Ignorancia
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 4: Enrique Rueda

DURANTE	DESPUES
Corrupción	Corrupción
Liderazgo	Liderazgo
Nefasto	Nefasto
Luchador Social	Luchador Social
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 5: PFP y APPO

DURANTE	DESPUES
Vandalismo	Vandalismo
Respeto	Respeto
Desigualdad*	Desigualdad*
Intransigencia	Intransigencia
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 6: Maestros en plantón

DURANTE	DESPUES
Unidad	Unidad
Mediocridad	Mediocridad
Organización	Organización
Pereza	Pereza
Indiferencia	Indiferencia

Foto 7: Radio Universidad

DURANTE	DESPUES
Libertad	Libertad
Tendencioso	Tendencioso
Autonomía	Autonomía
llegal	llegal
Indiferencia	Indiferencia

Foto 8: Flavio Sosa

DURANTE	DESPUES
Incompetencia	Incompetencia
Liderazgo	Liderazgo
Nefasto	Nefasto
Solidaridad	Solidaridad
Indiferencia	Indiferencia

Foto 9: Marcha APPO

DURANTE	DESPUES
Frustración*	Frustración*
Incluyente	Incluyente
Dignidad	Dignidad
Revoltosos	Revoltosos
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 10: Graffiti

DURANTE	DESPUES
Ignorancia	Ignorancia
Libertad	Libertad
Vandalismo	Vandalismo
Colectividad	Colectividad
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 11: Kiosco

DURANTE	DESPUES
Pluralidad	Pluralidad
Impotencia*	Impotencia*
Unidad	Unidad
Indignación*	Indignación*
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 12: Barricada

DURANTE	DESPUES
Protección	Protección
Frustración	Frustración
Colectividad	Colectividad
Vandalismo	Vandalismo
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 13: Policías

DURANTE	DESPUES
Justicia	Justicia
Impotencia	Impotencia
Admisible	Admisible
Indignación	Indignación
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 14: Brad Will

DURANTE	DESPUES
Injusticia	Injusticia
Justificable	Justificable
Temor	Temor
Impotencia	Impotencia
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 15: PFP

DURANTE	DESPUES
Asesinos	Asesinos
Valeroso	Valeroso
Angustia	Angustia
Confianza	Confianza
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 16: Tanqueta

DURANTE	DESPUES
Enojo	Enojo
Resistencia	Resistencia
Impotencia	Impotencia
Autoritarismo	Autoritarismo
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 17: APPO

DURANTE	DESPUES
Admirable	Admirable
Ignorancia	Ignorancia
Dignidad	Dignidad
Irreverencia	Irreverencia
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 18: PFP

DURANTE	DESPUES
Respeto	Respeto
Autoritarismo	Autoritarismo
Nacionalista	Nacionalista
Ignorantes	Ignorantes
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 19: Heridos APPO

DURANTE	DESPUES
Temor	Temor
Injusticia	Injusticia
Disciplina	Disciplina
Autoritarismo	Autoritarismo
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 20: APPO

DURANTE	DESPUES
Vandalismo	Vandalismo
Colectividad	Colectividad
Libertinaje	Libertinaje
Luchador social	Luchador social
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 21: Policía Estatal

DURANTE	DESPUES
Despotismo	Despotismo
Inequidad	Inequidad
Confianza	Confianza
Seguridad	Seguridad
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 22: PFP en el Zócalo

DURANTE	DESPUES
Frustración	Frustración
Indignación	Indignación
Tranquilidad	Tranquilidad
Temor	Temor
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 23: Muerto APPO

DURANTE	DESPUES
Inhumano	Inhumano
Justo	Justo
Injusticia	Injusticia
Corrupción	Corrupción
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 24: Tanqueta

DURANTE	DESPUES
Anarquía	Anarquía
Implacable	Implacable
Disciplina	Disciplina
Injusticia*	Injusticia*
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 25: Enfrentamiento

DURANTE	DESPUES
Convicción	Convicción
Ingovernabilidad	Ingovernabilidad
Irreverencia	Irreverencia
Organización*	Organización*
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 26: Detenidos APPO

DURANTE	DESPUES
Injusticia	Injusticia
Disciplina	Disciplina
Impotencia	Impotencia
Necesario	Necesario
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 27: Herido

DURANTE	DESPUES
Impotencia	Impotencia
Seguridad	Seguridad
Inhumano	Inhumano
Disciplina	Disciplina
Indiferente	Indiferente

Imagen 28: Manifestante

DURANTE	DESPUES
Dignidad	Dignidad
Pobreza	Pobreza
Compañerismo	Compañerismo
Ignorancia	Ignorancia
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 29: Incendio

DURANTE	DESPUES
Incompetencia	Incompetencia
Desolación	Desolación
Anarquía	Anarquía
Desinterés social	Desinterés social
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 30: Marcha Justicia

DURANTE	DESPUES
Libertad	Libertad
Revoltosos	Revoltosos
Justicia	Justicia
Mediocridad	Mediocridad
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 31: Guelaguetza

DURANTE	DESPUES
Pluralidad	Pluralidad
Explotación	Explotación
Identidad	Identidad
Corrupción	Corrupción
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 32: Medios de comunicación

DURANTE	DESPUES
Imperialistas	Imperialistas
Manipuladores	Manipuladores
Imparciales	Imparciales
Transparentes	Transparentes
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 33: Partidos Políticos

DURANTE	DESPUES
Nefastos	Nefastos
Democráticos	Democráticos
Corruptos	Corruptos
Honestidad	Honestidad
Indiferencia	Indiferencia

Imagen 34: Ulises Ruiz Ortiz

DURANTE	DESPUES
Autoritario	Autoritario
Justo	Justo
Fascista	Fascista
Legitimo	Legitimo
Indiferencia	Indiferencia