

NUEVOS ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DE CIUDADANÍA EN NIÑOS Y NIÑAS

Héctor Miguel Corral Estrada, Liliana Patricia Chávez Luna
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires
Tijuana, Baja California, México
corral.miguel@yahoo.com.mx

Este trabajo (análisis de procesos) tiene sustento en el paradigma de la Psicología Social Comunitaria, y busca aportar otras lecturas a la construcción de una nueva noción de ciudadanía que implique reflexionar críticamente y poner en tensión una serie de argumentos que han sido legitimados a través de dispositivos de poder/saber y discursos de verdad, según Foucault.

En la mayoría de los casos, los espacios educativos formales, muy lejos de fomentar una ciudadanía basada en la autonomía, la responsabilidad y la emancipación dentro de un marco social y político que los sustenten; han propiciado que sus aulas sean lugares de reproducción del orden social vigente, que va de la mano con la idea de ciudadanía ligada a la aceptación incondicional de un devenir injusto, de una realidad de desigualdad y sin horizonte de transformación. Los constantes mecanismos de normalización de los sujetos niños y niñas, en la lógica del mercado neoliberal en crisis, se disfrazan a través de la disciplina escolar, la medicalización o la exclusión.

Por lo tanto, generar nuevos espacios de participación social y de construcción de ciudadanía para niños y niñas supone brindar una alternativa a la problemática que nuestras sociedades latinoamericanas enfrentan desde hace ya bastantes generaciones. Crear espacios de resignificación de la democracia, dignificación de los sujetos en igualdad derechos y respeto por las diferencias supone problematizar la idea de que los valores de la democracia de las Instituciones formales son la opción a reivindicar.