

Construcción de los procesos de identidad de familias de menores trabajadores en primarias de Guadalajara, Jal. México

Ana Georgina López Zepeda y René Rodríguez Robles.

Save the Children México.

Guadalajara, Jalisco, México.

anageo9@hotmail.com

Save the Children México ha estado desde 1978 con niños y niñas trabajadores de áreas rurales y con población infantil de las grandes ciudades. Entre sus principales objetivos están: la construcción de ciudadanía, defender los derechos de los niños, la lucha por la permanencia escolar, educación que no oprima, sino que posibilite las competencias necesarias para vivir en sociedades participativas buscando el bien común.

En Guadalajara, se ha comenzado con este proyecto en Septiembre 2007, y se han observado en los diversos escenarios trabajados características similares que comparten los grupos de menores trabajadores. Entre éstas están: los niños privilegian el trabajo sobre la escuela, hay un alto índice de deserción escolar, baja de calificaciones, un desinterés por las actividades escolares y una falta de conciencia sobre quienes son, sus posibilidades y elecciones. Por ejemplo, no se tiene la percepción de "Niño trabajador" tanto en los niños como en sus padres, es el "otro" quien trabaja, dentro de la familia es negado y se reconoce como "Niño que ayuda" o como "sub-trabajo". Esto fomenta la alienación y el control inconsciente de los padres hacia sus hijos. Además estas condiciones perpetúan la pobreza, abusos e identidades fragmentadas. En esta construcción de identidad, el equipo pretende ir más hacia el proceso del reconocimiento afectivo e intelectual, que al resultado, para posteriormente transformarlo en acciones a lo cotidiano. Como lo dice Paulo Freire "*nadie "es" si prohíbe que los otros "sean"*". Dado que se tiene el obstáculo de la negación del niño que trabaja, nuestra primer tarea ha sido darle nombre y sentido a estos niños así como a sus actividades laborales y escolares a través de la propuesta de Pichón Riviére, de los grupos operativos. Esto ha permitido abordar otras temáticas como los derechos humanos, salud-alimentación, abuso infantil y sexualidad, en donde se promueve el juego como herramienta a la construcción de un mundo interno, a través de ese espacio intermedio entre la realidad externa e interna que permite la simbolización. (Winnicott, 1971).