

La Escuela en la Comunidad Indígena Zapatista: Realidad, Retos y Perspectivas

Diana Isabel Lepe Sánchez

Brigada Ignacio Martín Baró

Guadalajara, Jalisco, México

vientodiferente@gmail.com

Durante tres años (2005, 2006 y 2007) he participado en la aplicación de un proyecto en aras de apoyar la educación autónoma en Comunidades Indígenas Zapatistas, habiéndome integrado a éste cuando se había trabajado en su forma y estructura desde un año antes; por lo que mi trabajo había consistido en la aplicación de dicho proyecto y su previa planeación desde Guadalajara, tanto en la logística (materiales a llevar para los talleres, dinero necesario para traslados, comida, etc.) como en estrategias y contenidos pedagógicos (formas en que se trabajarían los talleres estando en comunidad, teoría a manejar). Concluido el proyecto inicial, la comunidad nos ha planteado continuar con el reto de apoyo a su lucha desde la educación de aquellos a quienes han comenzado a trazar un nuevo camino en sus vidas. Habiendo aceptado este reto, desde enero de 2008 iniciamos con la planeación del nuevo proyecto: La Escuela en la Comunidad Indígena Zapatista: Realidad, Retos y Perspectivas.

Dicho proyecto, ha tenido como objetivo, además de apoyar la lucha zapatista, seguir construyendo un nuevo tipo de educación, como muchos otros lo han venido haciendo desde sus espacios a partir de la Pedagogía Popular o de la Liberación, y la Pedagogía Crítica; por lo que estas también forman parte de nuestro marco conceptual, que si bien ha sido más por intuición que por seguir una metodología estricta, no hemos dejado de apoyarnos en ellas. El proceso de planeación ha resultado enriquecedor, existiendo dificultades al realizarlo y logrando obtener diversos aprendizajes del mismo, motivo por el cual me ha interesado realizar un análisis de este proceso, nuevo para mí, tomando en cuenta aquellos antecedentes relativos al conocimiento de la comunidad de promotores y a los de organización para llevar a cabo este trabajo, cuestiones que han influido en la forma de trabajo presente.

Los ejes temáticos sobre los que gira este proyecto han sido definidos por nuestra experiencia previa de trabajo y observación, de una encuesta de diagnóstico y evaluación, de lo que la comunidad definió como necesidades generales en la educación y de lo que han marcado como sus necesidades inmediatas ante los sucesos de su vida cotidiana, como son la falta de materiales (libretas, lápices, plumas, hojas, pintura, salones, bancas, etc.) aun de promotores de educación. Los temas definidos han sido: la escuela autónoma, lecto-escritura, matemática y deportes. Estos temas fueron delimitados después de una evaluación y discusión con los encargados de la escuela zapatista con quienes trabajamos, así como de una modificación de aquello que desde nuestra perspectiva “era lo mejor”.